

DSA, BES, PDP, ADHD ...quante sigle!!!



9 Ottobre 2019
Auditorium Istituto Erasmo da
Rotterdam- Cisliano

LOGOPEDIA BAMBINI E ADULTI

- Trattamento disturbo del linguaggio-disfagia pediatrica
- Trattamento disturbi e patologie di origine neurologica e otorinolaringoiatrica
- Deglutizione deviata o atipica
- Terapia miofunzionale
- Metodo Prompt
- Potenziamento degli apprendimenti



METODO FEUERSTEIN

- Potenziamento cognitivo individuale e di gruppo
- Valutazioni LPAD
- Laboratori nelle scuole dell'infanzia e primarie
- Corsi informativi per genitori



SCREENING

Screening dei prerequisiti dello sviluppo nelle scuole dell'infanzia

PSICOLOGIA BAMBINI

- Interventi di supporto psicologico
- Psicoterapia
- Valutazione psicologica
- Valutazione-riabilitazione neuropsicologica



PSICOMOTRICITA'

- Valutazione psicomotoria
- terapia psicomotoria individuale
- terapia psicomotoria in piccolo gruppo



direfarepensare

PSICOLOGIA ADULTI

- Sostegno alla genitorialità
- Psicoterapia individuale, di coppia e familiare
- Counseling psico-grafologico



MASSAGGIO INFANTILE

Corso mamma-baby per bambini da 0 a 12 mesi



CORSI DI FORMAZIONE

Corsi per genitori, insegnanti e operatori

GRAFOMOTRICITA'

- Percorsi individuali e personalizzati nella rieducazione della scrittura
- Sostegno al primo anno di scuola per i bambini con una grafo-motricità lenta o ridotta
- Corsi per classi della scuola materna per prevenire difficoltà grafo-motorie

TUTORING APPRENDIMENTI

- Supporto allo studio individualizzato
- Incontri sugli strumenti compensativi informatici



Il centro è autorizzato all'attività di prima **certificazione** diagnostica e di rinnovo, valida a fini scolastici per i **DSA** secondo la legge n. 170/2010 (delibera n. 304 del 13/9/2013)

D.S.A. (**D**isturbo **S**pecifico dell' **A**pprendimento)

È un Disturbo che determina difficoltà nell'acquisizione delle cosiddette abilità scolastiche (**difficoltà negli automatismi**):

lettura

calcolo

scrittura

ovvero di quelle abilità che costituiscono il nucleo principale dell'istruzione nei primi anni di scolarizzazione

D.S.A. (Disturbo Specifico dell' Apprendimento)

Difficoltà vs Disturbo

Difficoltà

- Transitoria
- Suscettibile di cambiamento
- Relata a caratteristiche transitorie del bambino

Disturbo

- Duraturo
- Modificabile ma non eliminabile
- Relata a sviluppo neurobiologico

DISLESSIA

DISTURBO SPECIFICO DELLA LETTURA:

Specifica e significativa compromissione nello sviluppo della capacità di lettura, non dovuto a ritardo mentale, problemi visivi e situazione scolastica.

DISORTOGRAFIA

DISTURBO SPECIFICO DELLA SCRITTURA:

Disturbo specifico dell'apprendimento che si manifesta con difficoltà nel rispettare le regole di trasformazione del linguaggio parlato in linguaggio scritto. Vengono cioè commessi molti errori e di varia tipologia.



DISCALCULIA

DISTURBO SPECIFICO DELLE ABILITA' DI CALCOLO:

Specifica compromissione delle abilità aritmetiche in assenza di ritardi cognitivi o inadeguata istruzione scolastica.

DISGRAFIA

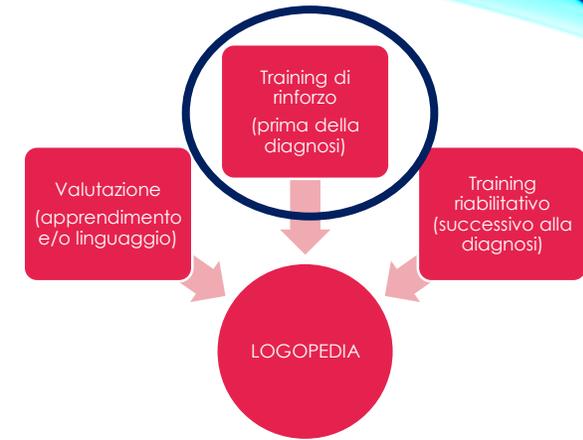
DISTURBO SPECIFICO DELLA SCRITTURA STRUMENTALE:

Disturbo specifico dell'apprendimento che si manifesta con difficoltà a riprodurre il segno grafico sia alfabetico che numerico.

QUANDO?



TRAINING DI RIFORZO perché?



La **Consensus Conference** (comitato scientifico, formato dai più importanti esperti e dalle più importanti associazioni nell'ambito dei disturbi dell'apprendimento, prima fra tutte l' Associazione Italiana Dislessia AID, che ha lo scopo di trarre delle linee-guida per la diagnosi e il trattamento dei DSA)

afferma che :

“Le problematiche devono avere carattere di persistenza”

stimolazione

Cambiamento
sostanziale

Prestazioni
adeguate

TRAINING perché?



La **compensazione**, mira a ridurre gli effetti negativi del disturbo per raggiungere prestazioni funzionalmente adeguate.

TROVARE LE STRATEGIE UTILI PER SUPERARE LA DIFFICOLTA'

ADHD (**A**ttention-**D**eficit **H**yperactivity **D**isorder),
In italiano **Disturbo da deficit di attenzione e iperattività**



Attention
Deficit
Hyperactivity
Disorder

- È uno dei più comuni disordini dello sviluppo neurobiologico del bambino caratterizzato da inadeguati livelli di **inattenzione, impulsività e iperattività**
- Le stime evidenziano una percentuale del **3-5 %** della popolazione in età scolare con una prevalenza maggiore nei M rispetto alle F (**3:1**)

....Quindi in una classe di 25 alunni è presente in media un bambino con ADHD ed è più probabile sia maschio



SINTOMI PRIMARI:

DISATTENZIONE



- Non fa attenzione ai dettagli e compie errori di disattenzione
- non sembra ascoltare quando gli si parla
- fatica a terminare i compiti a scuola e a casa
- ha difficoltà ad organizzarsi
- perde il materiale
- distratto da stimoli esterni
- sbadato

IPERATTIVITA' E IMPULSIVITA'



- Muove mani e piedi e si agita sulla sedia
- si alza anche quando dovrebbe stare seduto
- corre in giro o si arrampica
- difficoltà a impegnarsi in attività tranquille
- agisce come «spinto da un motorino»
- dà la risposta prima che la domanda sia terminata
- fatica a rispettare il proprio turno
- spesso interrompe gli altri





BES = BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



Sono quelle particolari esigenze che possono manifestare gli alunni, anche solo per determinati periodi, «per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta»

(Direttiva Ministeriale del 27/12/2012)



sono un **concetto psicopedagogico**,
NON una **categoria clinica**



La Direttiva mira a «demedicalizzare e sburocratizzare» l'intervento educativo



A Tutti gli alunni con BES possono essere estesi i benefici della
Legge 170/2010



DIDATTICA PERSONALIZZATA

MODALITA' DI VALUTAZIONE AD HOC

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI



P.D.P = PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Un documento che garantisce all'alunno l'opportunità di una **didattica** il più possibile **funzionale al suo modo di apprendere**

E' uno strumento di **pianificazione e progettazione** per gli alunni, redatto dagli insegnanti

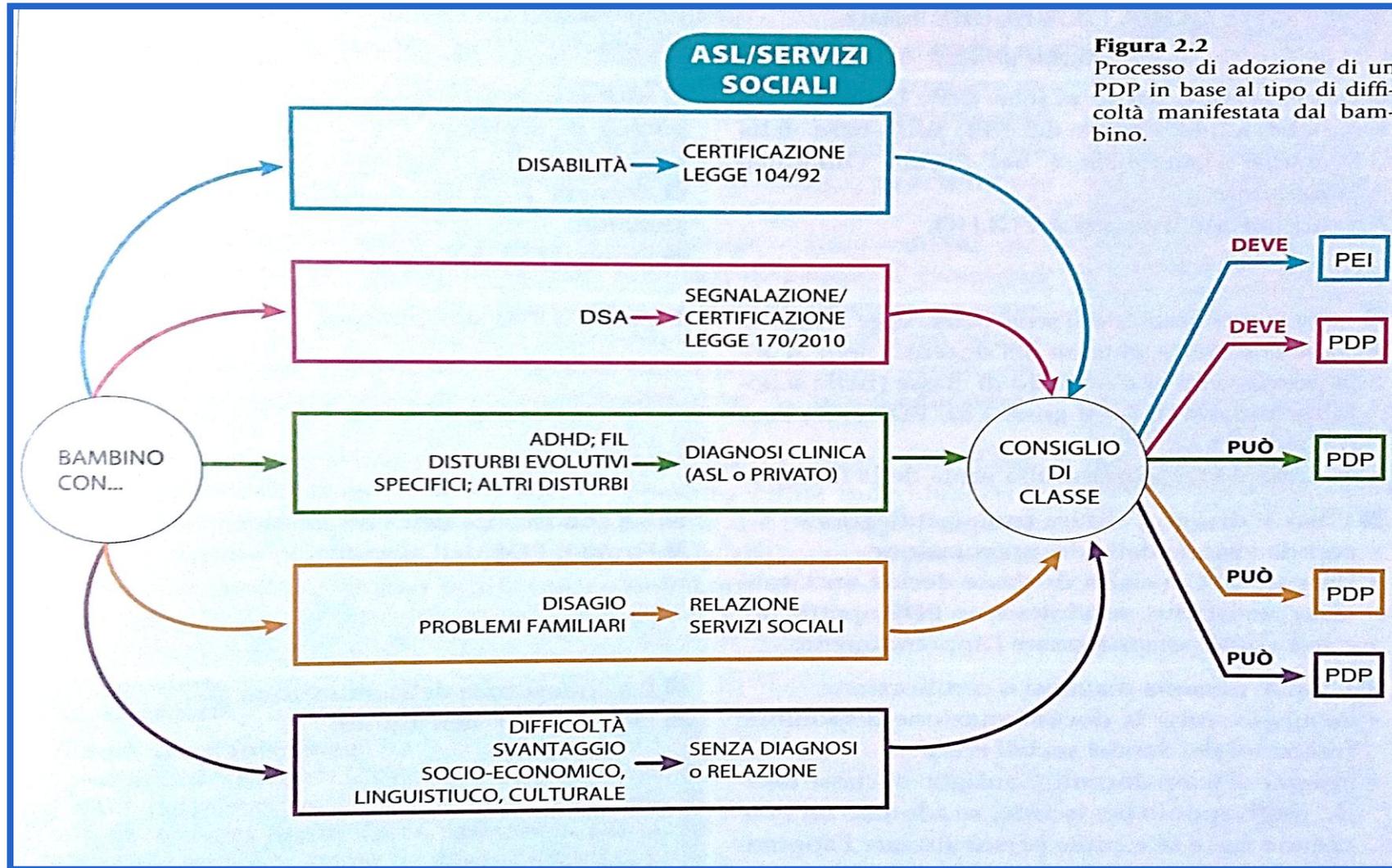
Non è un documento statico ma può essere **aggiornato** e modificato in base all'evoluzione dell'allievo

Con la normativa sui **BES** viene esteso a strumento di progettazione e personalizzazione del percorso di apprendimento per tutti gli alunni con difficoltà





QUANDO ADOTTARE UN PDP ?



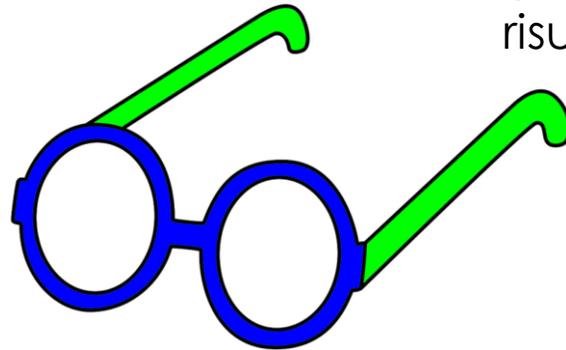


STRUMENTI COMPENSATIVI

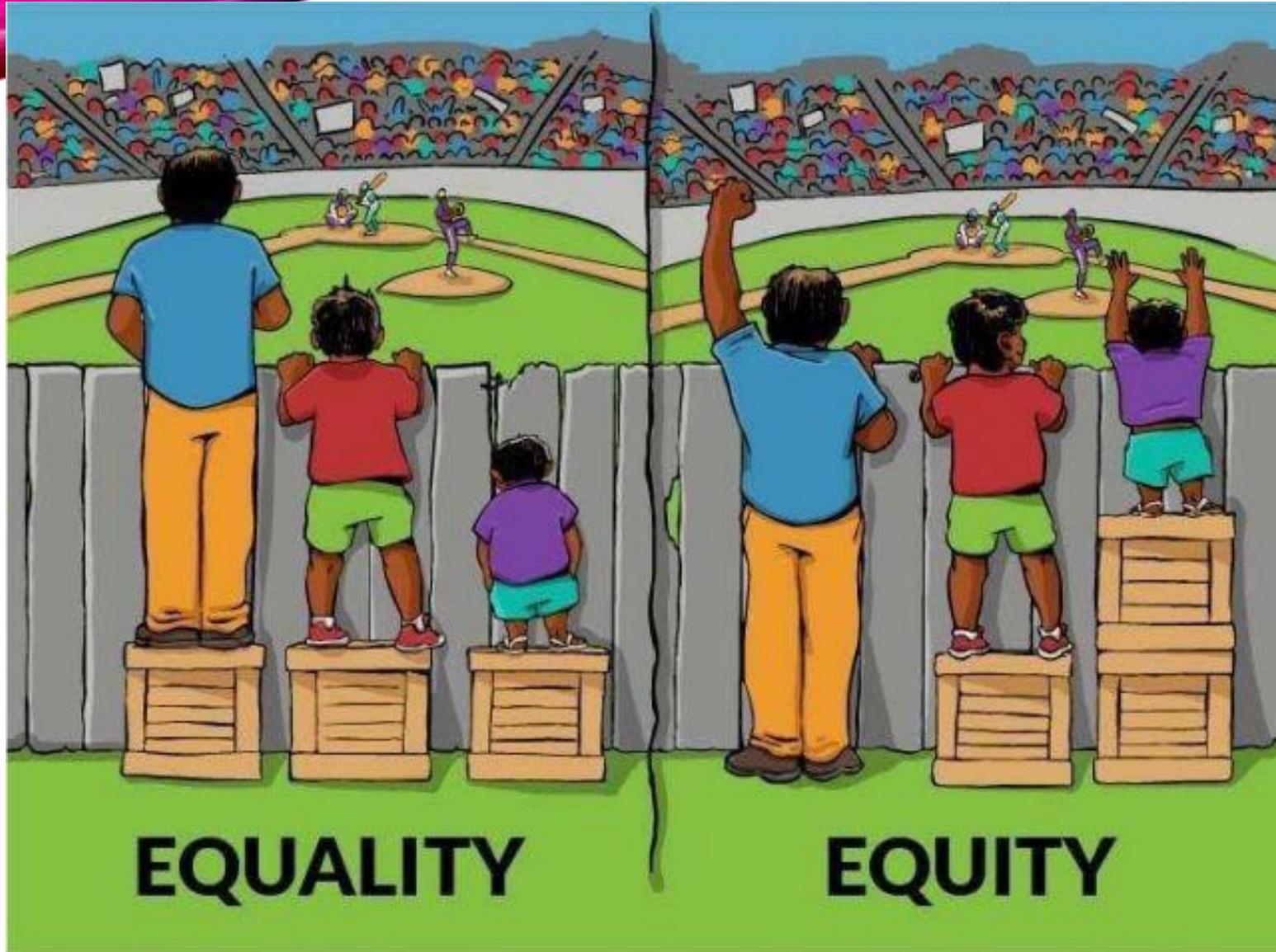
strumenti didattici e tecnologici che facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria

MISURE DISPENSATIVE

sono interventi che consentono all'alunno di non svolgere alcune prestazioni che a causa del disturbo risultano particolarmente difficili.



**NON RISOLVONO TUTTI I PROBLEMI ,NON ANNULLANO LE DIFFICOLTA'
MA FACILITANO IL SUCCESSO NEGLI APPRENDIMENTI!**



EQUALITY

EQUITY

STRUMENTI COMPENSATIVI DIGITALI

Software per la Sintesi vocale

- **LEGGI PER ME**

https://sites.google.com/site/leggixme/leggixme-con-traduttore/leggixme_sp



Software per la costruzione di mappe concettuali

- **c-map**

<http://cmap.ihmc.us/download>



Software per scrittura veloce

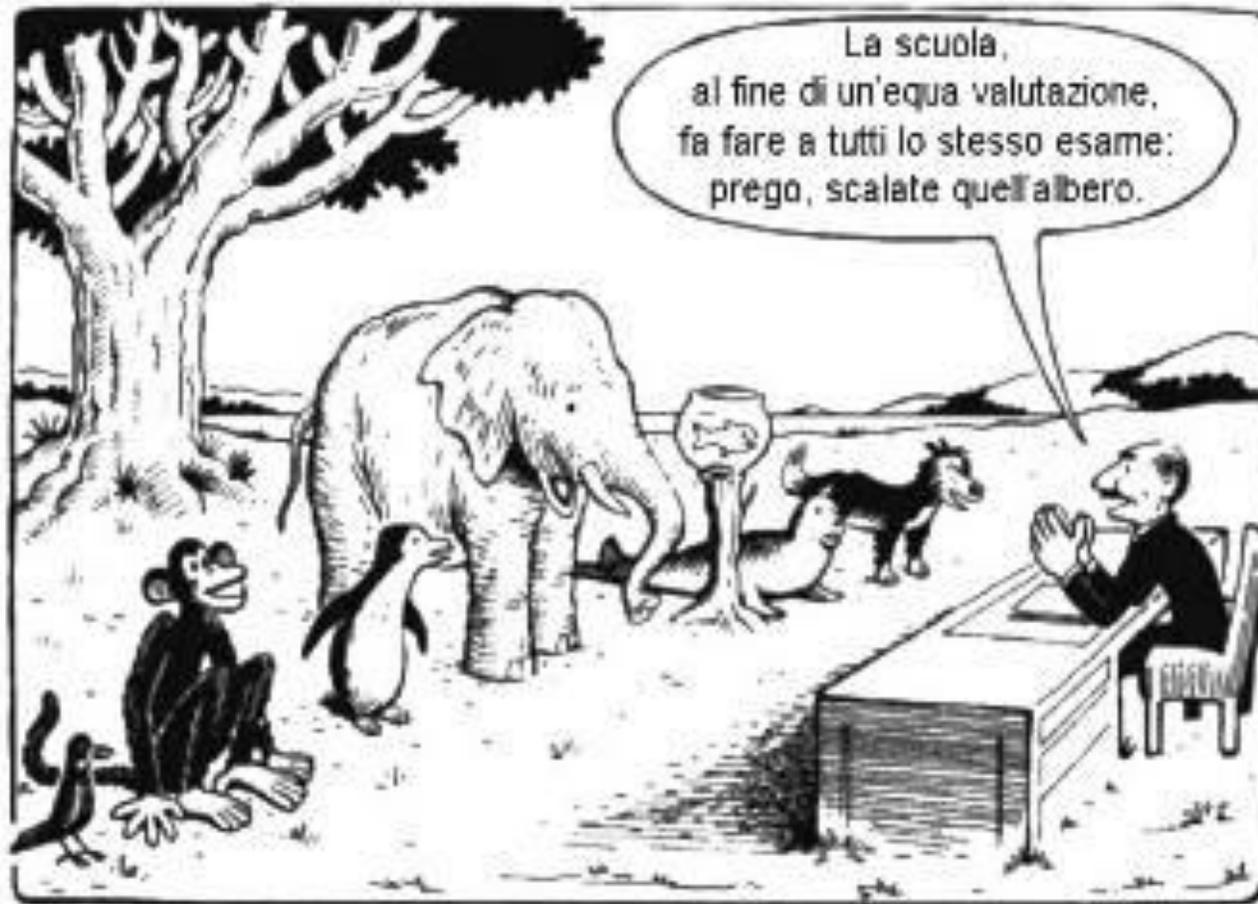
- **TUTORE DATTILO**

<http://www.tutoreddattilo.it/home.html>

- **DIECI DITA**

<http://www.letturagevolata.it/letturagevolata/prodotti-e-servizi/kit-ipovisione/programma-10-dita>





Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido.
Albert Einstein