



ICS "Erasmus da Rotterdam"

Via Giovanni XXIII n.8 – 20080 CISLIANO

Tel./Fax 02.9018574

www.albaciscuole.edu.it info@albaciscuole.edu.it

MAIL miic86900d@istruzione.it – PEC: miic86900d@pec.istruzione.it

C.F. 90015600159 – C.M. MIIC86900D

Codice Univoco Ufficio: UF7PRS



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



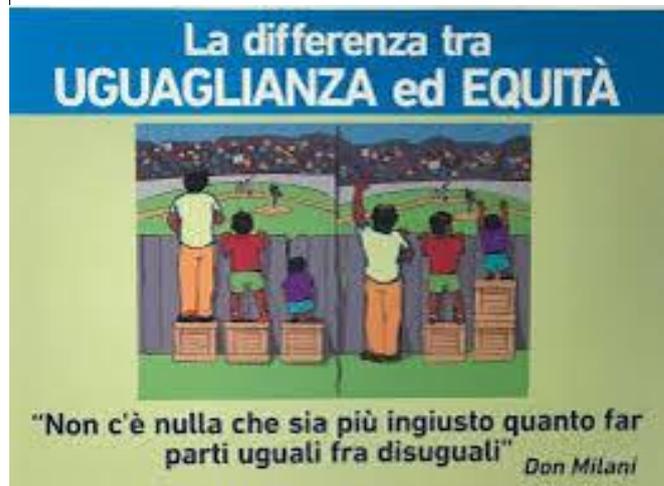
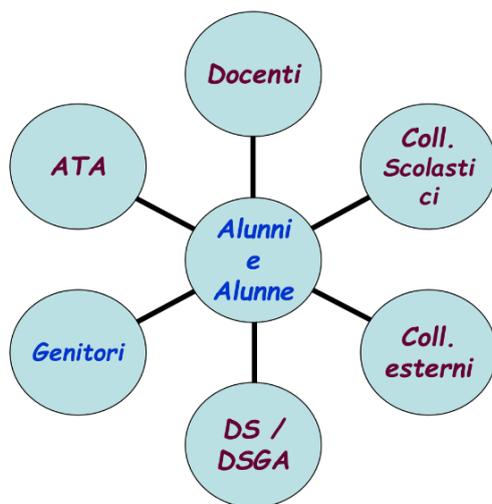
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per l'Intervento in materia di attività
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

BILANCIO SOCIALE PER L'ANNO SCOLASTICO 2018-2019

**EX ARTICOLO 6 COMMA 1 LETTERA D NUMERO 1, DPR 28 MARZO
2013 N. 80.**

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta dell'11 dicembre 2019.



Struttura del Bilancio Sociale

Premessa

Il Bilancio sociale

- Le motivazioni
- La struttura del Bilancio Sociale
- Il sistema scuola e territorio

Parte prima: Identità della scuola

- Le sedi
- Mission e Valori
- Offerta formativa
- Organizzazione della scuola – Direzione e Coordinamento
- Gli alunni
- Il personale Didattico e A.T.A.
- Organi Collegiali e funzionali
- Gruppi di lavoro - Commissioni

Parte seconda: gli stakeholder della scuola e le risorse

- I portatori di interesse legittimo (stakeholder)
- I rapporti scuola-famiglia
- Le strutture
- Le risorse economiche e materiali

Parte terza: Apprendimenti ed esiti formativi

- Esiti formativi
- I rendimenti nei test Invalsi
- Continuità e orientamento

Conclusioni

Riflessione personale del Dirigente Scolastico

Premessa

La decisione di stilare il Bilancio sociale dell'Istituto nasce dalla volontà di render conto di quanto viene realizzato nella nostra realtà scolastica e di mostrarne le varie sfaccettature, nell'ottica di un miglioramento continuo, sia dell'azione didattica che organizzativa, senza perdere di vista il servizio che si offre all'utenza. Il presente documento vuole porre in luce il senso di responsabilità sociale che il nostro Istituto avverte nei confronti della società e della realtà territoriale relativamente alle attività svolte e ai risultati conseguiti, favorendo la trasparenza auspicata anche dalle più recenti riforme e dai principi sanciti dalla Legge 150/2000 relativamente alla corretta comunicazione con l'esterno.

Il Bilancio sociale dell'ICS Erasmo da Rotterdam intende mettere nel relativo raccordo tutte le strutture interconnesse dell'istituzione che, pur nell'azione dei singoli, realizzano la mission dettata anche dagli indirizzi didattici e generali.

Pertanto il presente Bilancio sociale ha lo scopo di porsi quale strumento che costruisca occasioni di confronto e dibattito con i soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola, nell'intento di migliorarne la performance.

Il Dirigente Scolastico
Luciano Giorgi

Il bilancio sociale

Motivazioni

Il bilancio sociale è il principale strumento attraverso il quale la scuola può assolvere l'obbligazione sociale della creazione di valore pubblico e dare trasparenza sul modo in cui sono prese le decisioni. Da queste considerazioni appare evidente che un discorso sul bilancio sociale della scuola ha senso se trova un ancoraggio nei fattori che determinano i contenuti della responsabilità (la mission), l'ampiezza della responsabilità e gli stakeholder nell'interesse dei quali la scuola è tenuta responsabile (la governance), i meccanismi attraverso i quali è chiamata ad assolvere le proprie responsabilità (l'accountability).

Si tratta di raccordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola si prefigge di fare sulla base dei propri contesti, ciò che realmente fa e gli esiti conseguiti.

La struttura del bilancio sociale

Si è cercato di dare una struttura semplice a questo bilancio sociale, affinché tale documento non si presenti come elenco di dati, ma sia al contrario elemento di facile consultazione e comprensione al fine che questo strumento possa essere occasione di confronto e dibattito con soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola, per migliorare il servizio fornito.

Il sistema scuola e territorio

Altra finalità della redazione del Bilancio sociale, è quella di favorire la comunicazione tra le varie parti sociali che compongono la scuola, al fine di creare una buona sinergia che favorisca lo sviluppo delle attività nel territorio. Sotto tale aspetto il bilancio sociale mira a creare un'attività strategica per l'evoluzione di un Istituto Comprensivo che lavori in simbiosi con tutte le componenti territoriali dei comuni di Cisliano e di Albairate

Nel corso degli anni l'Istituto ha gradualmente costruito la propria identità trasformandosi in un'entità didattica e culturale che opera in sinergia con il proprio territorio in raccordo con la propria storia.

Parte prima: Identità della scuola

Il nostro Istituto è inserito in un contesto socio-ambientale peculiare all'interno del quale interagisce, rispondendo alle sollecitazioni esterne e proponendone delle proprie.

Le dinamiche che sovrintendono queste interazioni mirano all'equilibrio tra la *mission* educativa propria della scuola, la *vision* dirigenziale e la disponibilità delle risorse per poter dare continuità nel tempo ai propri percorsi educativo-formativi.

Le sedi

SEDE SCUOLA DELL'INFANZIA

- Scuola dell'Infanzia Via Cardinal Ferrari 20080 Cisliano – Tel. 029018509

SEDI SCUOLA PRIMARIA

- Scuola Primaria di Cisliano Via Karol Wojtyla – Tel.029018574
- Scuola Primaria Pisani Dossi Via Roma Albairate – Tel. 0224164395

SEDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Scuola Secondaria di Cisliano Via Giovanni XXIII n.8 – Tel. 029018574
- Scuola Secondaria di Albairate Via Roma n.1 – Tel. 0223669342

La Mission e i Valori

La Mission dell'ICS Erasmo da Rotterdam trova i suoi principi ispiratori nell'Atto di indirizzo predisposto dal Dirigente scolastico ai sensi della L. 107/2015 e del D. Lgs. 165/2001 (art. 25). Essi si concretizzano nell'azione tecnica effettuata dal Collegio dei docenti, quale organo tecnico competente, attraverso l'elaborazione del PTOF. Pertanto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa non è soltanto un documento dell'istituzione scolastica, ma rappresenta l'identità della scuola.

Tale rappresentazione è esplicitata tramite la progettazione, la programmazione, la coordinazione, il monitoraggio e la valutazione dell'offerta formativa.

L'offerta formativa è stata progettata e realizzata tenendo conto del coinvolgimento di tutte le realtà interne ed esterne che caratterizzano l'istituzione scolastica, si è proposta quale occasione di crescita socio- economico-culturale per la realtà territoriale in cui la scuola agisce, anche attraverso innovazioni che rendano il curriculum di istituto adatto ad una società in continua evoluzione.

Il curriculum di istituto, quale cuore pulsante dell'offerta formativa, ha tenuto conto, sia nella progettazione sia nella realizzazione, dei principi di inclusione. Tali fini sono stati realizzati tenendo conto che ogni essere umano, quali sono gli studenti in formazione, ha una propria diversità che rappresenta un'occasione di confronto e di crescita per l'intera comunità scolastica.

L'ICS Erasmo da Rotterdam progetta e realizza la propria Mission attraverso un sistema organizzativo aperto e profondo che nel concreto si realizza tramite:

- ✓ rilevazione dei bisogni, all'interno e all'esterno, per la pianificazione di strategie atte al soddisfacimento dei bisogni
- ✓ raccolta delle istanze del tessuto sociale
- ✓ progettazione e realizzazione di sinergie tra interno ed esterno,
- ✓ chiarezza della propria identità sia all'interno che all'esterno.

Questo Istituto ha individuato quali principali obiettivi del proprio operato:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Raggiungimento delle competenze, inteso come l'insieme equilibrato di sapere, saper fare, saper essere
- Educazione all'uguaglianza, all'equità, alla solidarietà, all'accettazione dell'altro e al confronto con le altre culture
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria
- Individuazione delle risorse umane ed economiche adeguate per sviluppare le competenze fondamentali degli alunni
- Sperimentazione di nuove strategie didattico/educative, nuovi metodi d'insegnamento e di apprendimento, utilizzando anche le nuove tecnologie in base ai contesti ed alle necessità
- Riconoscimento del valore e delle potenzialità delle nuove tecnologie nella didattica, attivando i laboratori multimediali, con particolare attenzione al linguaggio informatico, come previsto nel Piano Nazionale Scuola Digitale.
- Adozione di parametri e strumenti di valutazione omogenei ed oggettivi definiti dai vari ordini di scuola come previsto dalla normativa vigente ed in particolare dalla legge 107/2015 e successive modifiche e integrazioni
- Utilizzo di strategie didattico – educative inclusive nei confronti di tutti gli alunni, per valorizzare i diversi stili di apprendimento
- Sensibilizzazione degli alunni alle tematiche relative all'ambiente: recupero, risparmio ed energie rinnovabili
- Valorizzazione del merito e delle competenze
- Garanzia della sicurezza in tutti gli edifici scolastici
- Raggiungimento del successo formativo

La *mission* individuata segnala in coerenza il sistema di valori di riferimento di questo Istituto, che:

- fa proprio il fine generale che ispira l'azione di ogni scuola italiana: la formazione dell'uomo e del cittadino;
- richiama i valori fondamentali della Costituzione, la democrazia, la tolleranza, il lavoro, la giustizia, il merito, la libertà, la solidarietà e la pace;
- garantisce agli allievi il pieno sviluppo delle loro potenzialità e della capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono;
- favorisce il raggiungimento di un equilibrio attivo e dinamico con la realtà sociale.

L'offerta formativa

Con questi obiettivi, che si traducono in azioni concrete nel curriculum, l'Istituto declina il Piano dell'Offerta Formativa Triennale che, sentiti i genitori, gli studenti e le realtà del territorio, insieme al Piano annuale delle attività predisposto dal Dirigente scolastico, sentito il Direttore dei Servizi generali e Amministrativi e il personale Ata, trovano nel Collegio dei docenti, vero cuore pedagogico della scuola, una larga condivisione.

Il Piano dell'Offerta formativa precisa che "l'elemento centrale di tutte le attività della scuola è il processo di insegnamento/apprendimento".

L'attenzione al curriculum rappresenta perciò un aspetto fondamentale della progettazione educativa e didattica.

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione definiscono:

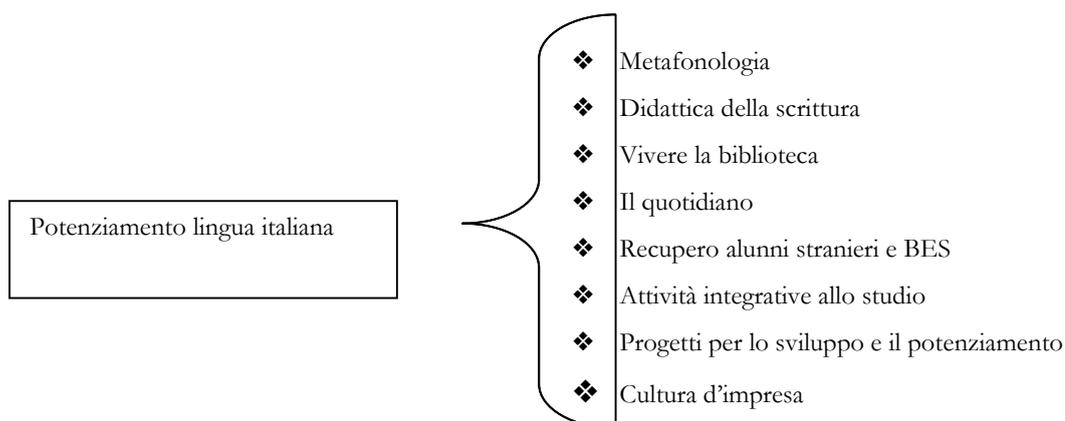
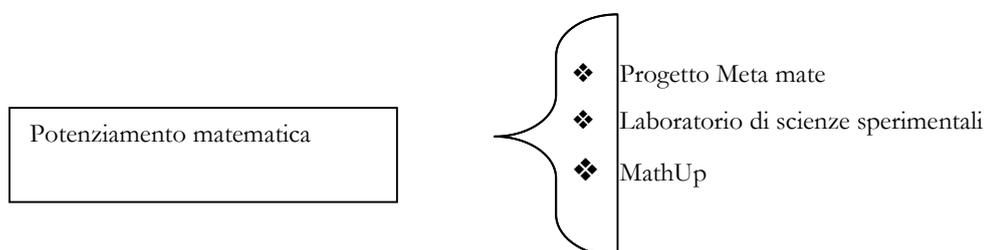
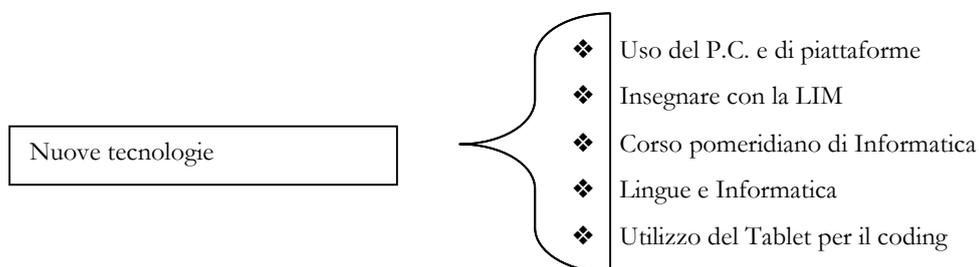
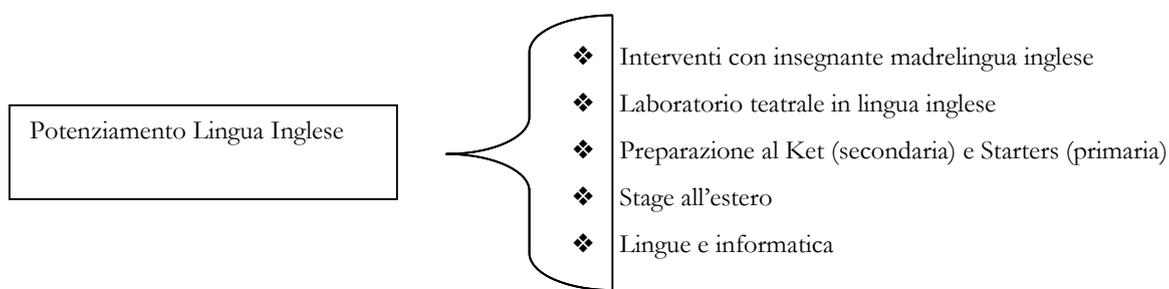
- le finalità generali dell'azione educativa e didattica;
- i traguardi di sviluppo delle competenze da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienze ed alle discipline;
- gli obiettivi di apprendimento, che individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle relative competenze.

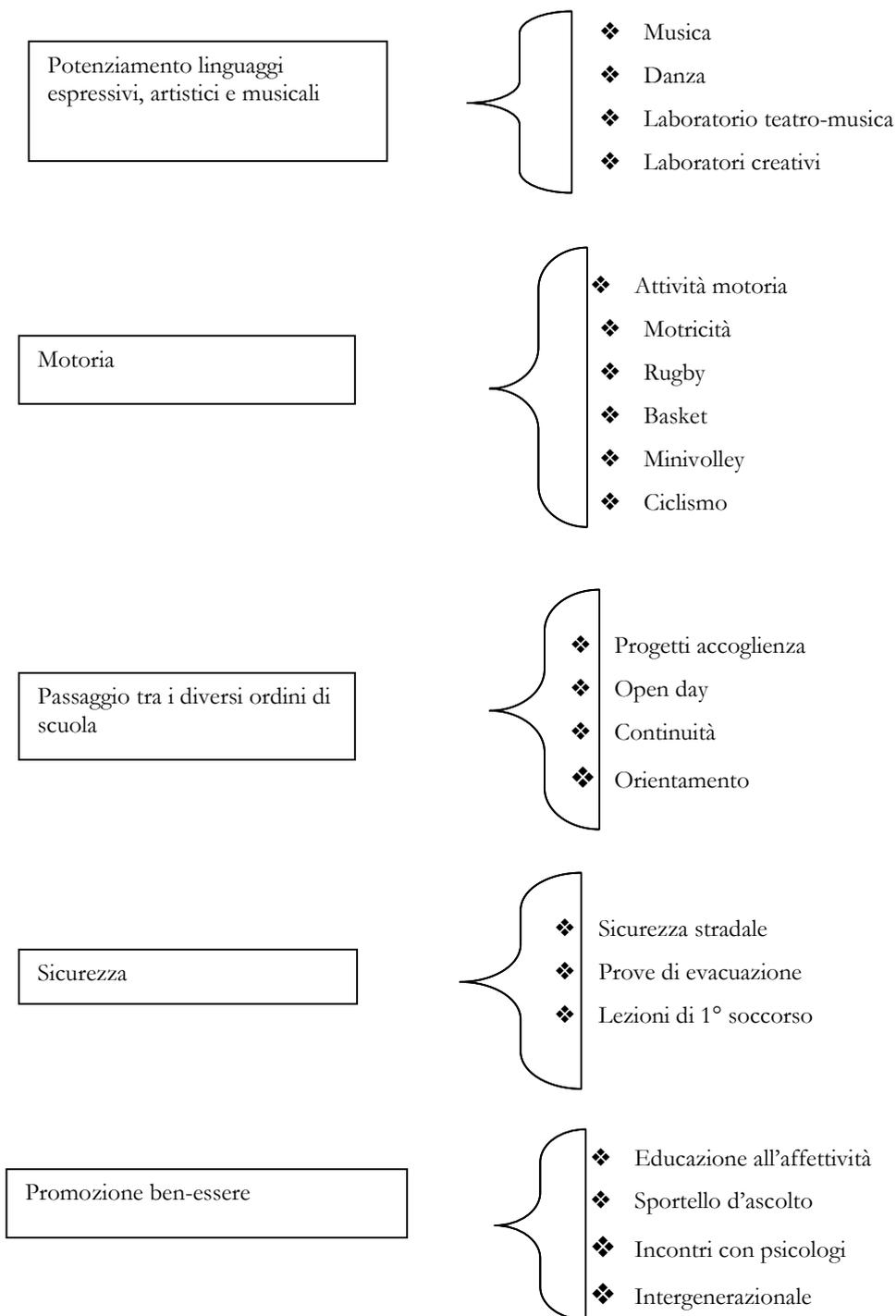
La valutazione degli alunni è un processo che ha prevalentemente scopi promozionali di impegno, motivazione, apprendimento e sviluppo. Essa risponde a esigenze individuali (singolo alunno) e a istanze sociali (equità).

Per l'elenco complessivo dei progetti e delle attività intraprese dalla Scuola e per il necessario controllo anche finanziario delle risorse economiche mobilitate si rimanda da un lato al **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, che si può consultare e scaricare visitando la pagina

<https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?idFile=822>

Di seguito si elencano i progetti attivati in quest'ultimo anno scolastico nei tre ordini di scuola, per la loro realizzazione ci si avvarrà di personale docente interno ed esperti esterni assunti con bandi e incarichi triennali (compatibilmente con le risorse e i PDS delle due amministrazioni comunali).

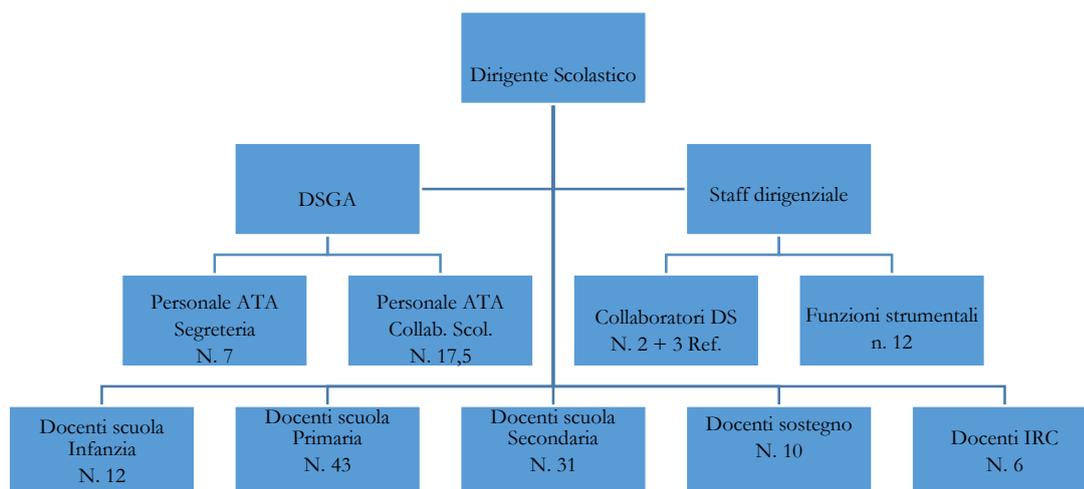




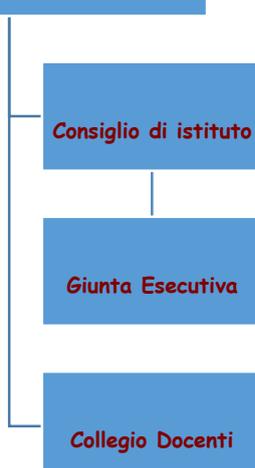
I progetti proposti nella maggior parte verranno attuati annualmente e le fonti di finanziamento saranno diverse. Nello specifico i progetti attingeranno il finanziamento dalle seguenti fonti:

- Amministrazione comunale (interamente a carico)
- Scuola (interamente a carico)
- Amministrazione e/o scuola e/o genitori (a partecipazione mista)
- Genitori (interamente a carico della famiglia)

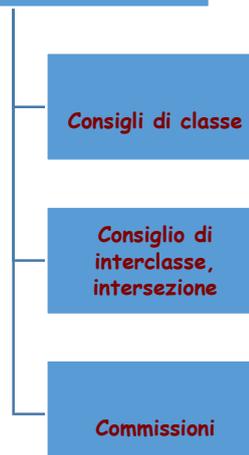
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA – DIREZIONE E COORDINAMENTO

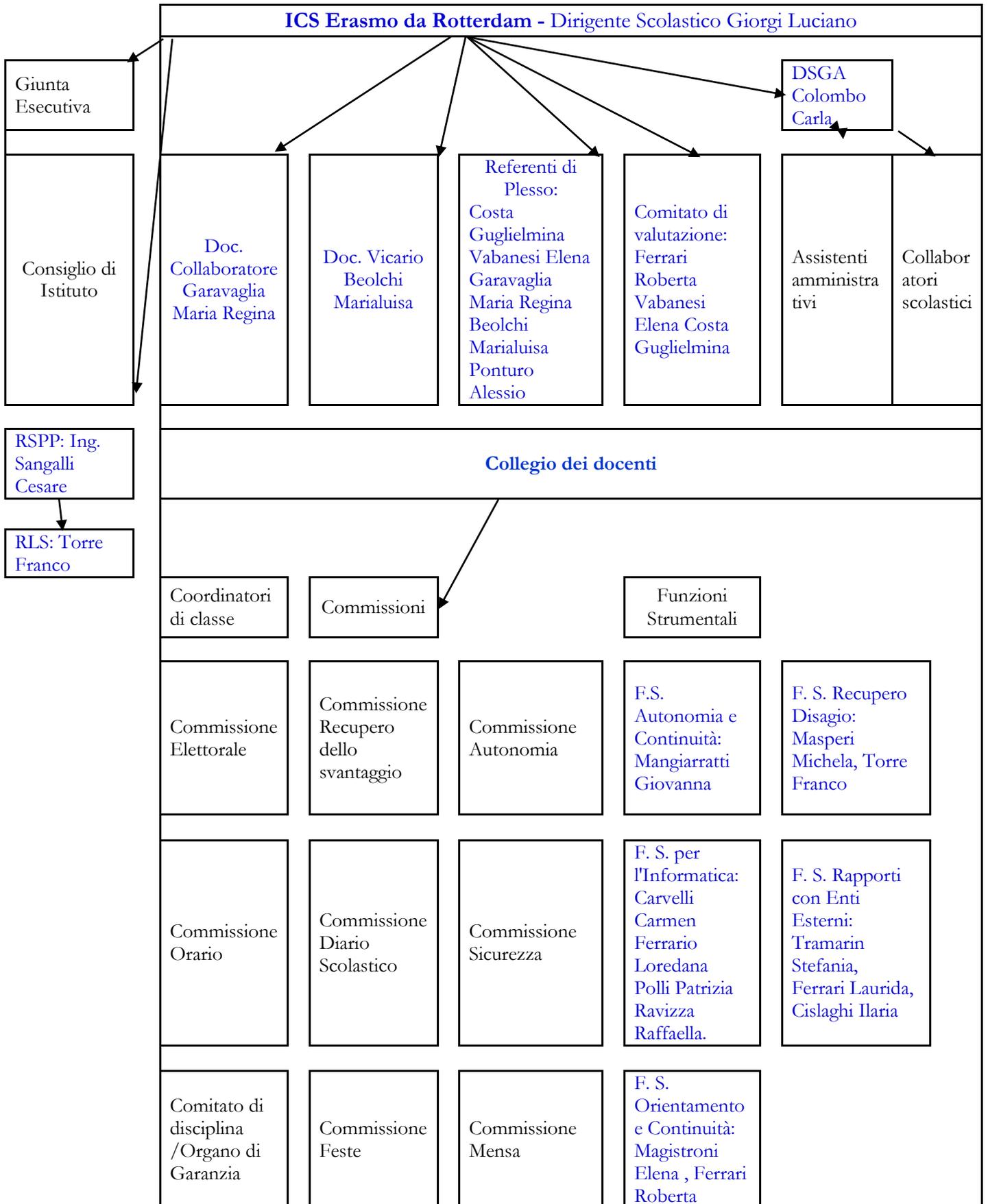


Organi con Funzione decisionale ed esecutiva



Organi con funzione organizzativo didattico -educativa





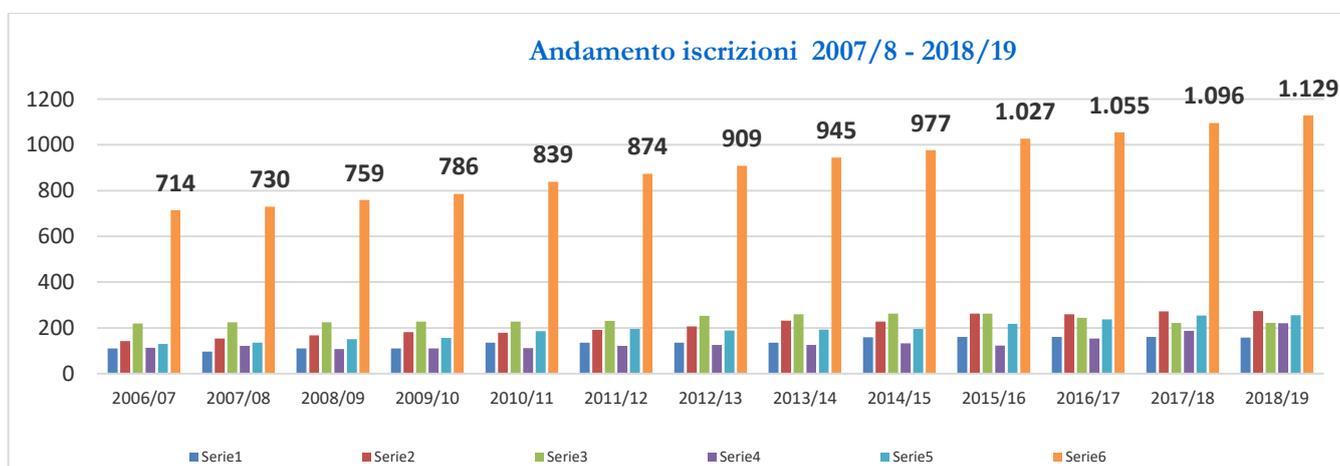
Gli Alunni

Dati scuola a.s. 2018-19

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Erasmus da Rotterdam"	
Via Giovanni XXXIII, 8-20080 Cisliano	
Tel. e fax 02/9018574 C.M.MIIC86900D	
Mail: info@albaciscuole.edu.it	
Sito web: www.albaciscuole.edu.it	
Albairate	
Plesso	m. quadrati
Primaria	2.140
Secondaria	2.079
Cisliano	
Plesso	m. quadrati
Infanzia	819
Primaria	1.311
Secondaria	1.785
Totale metri quadrati	8.134

Scuola	Docenti	Docenti H	Docenti IRC	Alunni	Alunni DVA	Alunni DSA	Alunni BES	Classi	Coll. Scol.	Ass. Amm.vi	Ass. comunali	DS GA	DS
Infanzia	13	1	2	158	2	0	0	6	17	6	da 6 a 8 di pende degli incarichi e dalle ore assegnate dagli EE.LL.	1	1
Primaria Albairate	44	4	1	222	6	5	5	10					
Primaria Cisliano		2	3	273	3	9	4	14					
Secondaria Albairate	21	3,5	1	255	8	21	4	12					
Secondaria Cisliano	20	2,5	2	221	4	22	4	10					
Totali	98	13	9	1.129	23	57	17	52	17	6	da 6 a 8	1	1
Totale personale scolastico	145												

		Non Residenti	%	Stranieri	%	no IRC	%	DVA	DSA	BES
Albairate	477	116	24,32%	38	7,97%	26	5,45%	2,94%	5,45%	1,89%
Cisliano	652	48	7,36%	32	4,91%	32	4,91%	1,38%	4,75%	1,23%
Totale	1.129	164	14,53%	70	6,20%	58	5,14%	2,04%	5,05%	1,51%



Il personale: Didattico e Ausiliario, Tecnico, Amministrativo

A dirigere il nostro Istituto è Luciano Giorgi, che riceve tutti i giorni, nel suo ufficio, presso la Sede Centrale di via Giovanni XXIII, 8 – Cisliano (Mi), e periodicamente nelle varie sedi e plessi. Il Dirigente è raggiungibile telefonicamente e per posta inviata ai recapiti dell'Istituto (tradizionali, digitali ordinari e certificati), ma anche alla casella di posta elettronica ordinaria dirigentescolastico@albaciscuole.edu.it

Nel settore Didattico sono presenti, nel nostro Istituto, 90 docenti: 14 per la Scuola dell'Infanzia, 46 per la Scuola Primaria e 30 per la Scuola Secondaria di Primo grado.

Nel settore Tecnico-Amministrativo sono presenti 7 assistenti: 3 per l'Area Alunni, 3 per l'Area Personale e 1 per la gestione documentale del Protocollo e dell'Archivio e per la gestione delle comunicazioni postali, tradizionali e digitali.

Figura apicale è il Direttore Servizi Generali Amministrativi, sig.ra Carla Colombo, ufficio presso la Sede Centrale via Giovanni XXIII, 8 - Cisliano, dove riceve tutti i giorni su appuntamento; il Direttore può essere raggiunto anche tramite posta elettronica ordinaria all'indirizzo dsga@albaciscuole.edu.it

Nel nostro Istituto sono presenti anche 17 collaboratori scolastici distribuiti nei diversi plessi, per le mansioni di gestione delle attività scolastiche, l'organizzazione materiale delle stesse e il decoro degli ambienti didattici.

Organi collegiali e funzionali

In questa sezione si dà conto dei fondamentali organismi di democrazia diretta e rappresentativa all'interno della Scuola: la loro composizione, natura e ruolo sono consultabili nelle diverse pagine del sito Internet istituzionale, <http://www.albaciscuole.edu.it>

Collegio dei Docenti

Fanno parte del **Collegio dei Docenti**, organo diretto deliberativo per eccellenza riguardo la didattica, **tutti gli insegnanti** del nostro Istituto: i compiti, le prerogative e le responsabilità amministrative e didattiche ad esso assegnate dalle norme di legge ad oggi vigenti sono consultabili sul sito istituzionale.

Consiglio di Istituto

Il **Consiglio di Istituto**, principale organo rappresentativo collegiale con funzioni — fra le altre — di elaborazione e adozione degli indirizzi generali ed economici della Scuola, è composto da **19** membri: il Dirigente Scolastico, **8** componenti in **rappresentanza dei genitori** degli allievi, **8** componenti in **rappresentanza dei docenti** della Scuola, **2** componenti in **rappresentanza del personale ausiliario, tecnico e amministrativo**. L'organo, presieduto da un membro della rappresentanza dei genitori, ha **durata di 3 anni**, scaduti i quali viene rinnovato tramite elezioni all'interno dell'Istituto. Per consultare l'attuale composizione del Consiglio di Istituto e alcuni elementi dei compiti cui questo è chiamato, si può andare alla pagina <https://www.albaciscuole.edu.it/index.php?idpag=33>

Giunta esecutiva

La **Giunta esecutiva** — organo collegiale rappresentativo con funzioni, appunto, principalmente esecutive, di proposta e di controllo sull'applicazione delle delibere del Consiglio di Istituto — è composta da **6** membri, **5** presenti all'interno del Consiglio di Istituto stesso, cioè il Dirigente Scolastico, **2** componenti in **rappresentanza dei genitori**, **1** componente in **rappresentanza dei docenti**, **1** componente **rappresentanza del personale ausiliario, tecnico e amministrativo**, più il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, per un totale di **6** come già detto. Anch'esso dunque ha durata triennale, legata al Consiglio di Istituto.

Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe

Assieme a questi organi collegiali, occorre ricordare la natura fondamentale dei **Consigli di Intersezione** (per la Scuola dell'Infanzia), dei **Consigli di Interclasse** (per la Scuola Primaria) e dei **Consigli di Classe** (per la Scuola Secondaria di Primo grado). Questi organi sono presieduti dal Dirigente Scolastico o da un docente che ne riceve apposita delega, **tutti i docenti** delle classi e sezioni interessate e, nello specifico, **1 rappresentante dei genitori** per ogni classe di Scuola dell'Infanzia, **1 rappresentante dei genitori** per ogni classe di Scuola Primaria e **2 rappresentanti dei genitori** per ogni classe della Scuola Secondaria di Primo grado. Questi organi, per la componente dei genitori, hanno durata fino alle successive consultazioni elettorali e possono avere la riconferma dei **rappresentanti** fino a che questi conservino i requisiti di eleggibilità.

Staff di Presidenza

Lo staff dei **collaboratori della Dirigenza** è formato **17** membri: dal **Vicario del Dirigente Scolastico (o primo collaboratore)**, docente Marialuisa Beolchi (**referente per la scuola secondaria di Cisliano**); dalla **Collaboratrice per la Scuola Primaria di Albairate (o secondo collaboratore)**, docente Regina Garavaglia; e da **3 Referenti di plesso**, docente Guglielmina Costa **per la Scuola dell'Infanzia di Cisliano**; docente Elena Vabanesi **per la Scuola Primaria di Cisliano**; docente Alessio Ponturo **per la scuola secondaria di Albairate**;

e **12** docenti che ricoprono le **Funzioni Strumentali**.

Un quadro sintetico delle funzioni e delle competenze si può consultare andando alla pagina del sito istituzionale <https://www.albaciscuole.edu.it/index.php?idpag=15>

Gruppi di Lavoro – Commissioni

Team per l'Innovazione Digitale

Il nostro Istituto si è dotato di un gruppo di lavoro specifico per la definizione progettuale, l'implementazione e la gestione di **azioni volte a promuovere e integrare metodologie, prodotti e contenuti digitali nella didattica** e in generale nella vita della Scuola, rivolti a tutti gli *stakeholders*. Fanno parte di questo gruppo l'**Animatore Digitale** dell'Istituto, docente **Anna Ferrigno** e il docente **Alessio Ponturo**.

Dipartimenti disciplinari

A cadenza regolare tutti i docenti della Scuola si riuniscono — in seduta plenaria, per ordine di scuola, per ambito disciplinare, per materia o per classi parallele, a seconda della necessità — nei cosiddetti **Dipartimenti disciplinari**, per la **progettazione e l'implementazione delle diverse attività didattiche**, per l'**armonizzazione metodologica** nei diversi ordini di scuola secondo un **curricolo verticale delle competenze**, per la **disamina** e la **scelta** conseguente **dei libri di testo in adozione** per l'anno successivo e per tutte le necessità didattiche, formative e disciplinari da adottare a favore degli alunni.

Comitato di valutazione dei docenti

E' il gruppo di lavoro che si occupa della valutazione dei docenti ai fini della determinazione del merito e dei risultati della loro attività didattica e professionale, della valutazione degli esiti del periodo di formazione e di prova dei docenti neo immessi e, in generale, della qualità del servizio offerto a favore del successo degli studenti.

Per lo svolgimento di attività specifiche all'interno dell'Istituto Comprensivo, oltre alle commissioni stabilite per legge (Commissione elettorale e Comitato di valutazione), operano commissioni con compiti organizzativi e propositivi.

Il Collegio dei Docenti, al fine di progettare ed organizzare in modo razionale l'attività della scuola, ha stabilito le seguenti Commissioni:

Commissione Autonomia e Continuità (docenti e genitori). Elabora e procede alla stesura del PTOF, coordinando le proposte del Collegio dei Docenti. Organizza, predispone e valuta gli strumenti funzionali alla realizzazione e alla verifica dei Progetti, anche attraverso questionari di soddisfazione del servizio. Analizza i risultati delle prove Invalsi. La Commissione Continuità (solo docenti) si occupa del passaggio degli alunni tra i vari ordini di scuola (infanzia-primaria, primaria-secondaria).

Commissione Sicurezza (docenti, genitori e personale ATA). Evidenzia i problemi inerenti l'ambiente scolastico legati alla sicurezza. Predispose gli strumenti necessari alla realizzazione del Piano d'evacuazione.

Commissione stampa diario si occupa della redazione e della stampa del diario che gli alunni acquisteranno e utilizzeranno durante l'anno scolastico.

Commissione orario struttura l'orario dei docenti delle scuole secondarie.

Commissione per il recupero dello svantaggio predispone strategie e attività utili per il recupero dello svantaggio.

Commissione elettorale organizza l'elezione dei membri del Consiglio d'Istituto.

Commissione Mensa (docenti, genitori e rappresentanti dell'Ente Locale). Valuta la qualità del servizio offerto all'utenza. Suggerisce le possibili variazioni del menù stagionale.

Commissione Feste (docenti e genitori). Propone e organizza feste in occasione di ricorrenze significative e ne indica le modalità di attuazione. Propone la finalizzazione di eventuali iniziative di solidarietà.

Commissione criteri (4 docenti e 4 genitori). Elabora i criteri per l'inserimento dei bambini nella scuola dell'Infanzia e la lista d'attesa.

Comitato di disciplina (Dirigente Scolastico, docenti coordinatori di classe più due docenti eletti). Determina le sanzioni da attribuire in caso di mancanze disciplinari.

Organo di Garanzia (due docenti, due genitori, un membro del personale ATA). In caso di ricorso da parte della famiglia, valuta la regolarità della sanzione disciplinare comminata all'allievo.

Rapporti tra i diversi ordini di scuola

Nell'anno 2014 è stato steso un Curricolo Verticale d'Istituto pubblicato sul nostro sito (www.albaciscuole.edu.it) nella sezione PAI - RAV - PdM - PTOF.

Per la sua realizzazione è stata insediata una Commissione comprendente docenti dei tre ordini di scuola appartenenti all'Istituto.

Dal confronto dei docenti e dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, nonché dalla lettura delle

Nuove Indicazioni per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, è emerso il vantaggio per una soluzione di verticalità e quindi la realizzazione della continuità educativa e metodologico- didattica.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale.

Vengono curati i rapporti tra i tre ordini di scuola attraverso gruppi di lavoro di docenti che propongono iniziative finalizzate a:

- passaggio di informazioni
- realizzazione di attività comuni
- raccordi disciplinari

Il Curricolo Verticale mette in evidenza:

- i traguardi delle competenze in uscita dalla scuola dell'Infanzia
- i traguardi delle competenze in uscita dalla classe terza della scuola Primaria
- i traguardi delle competenze in uscita dalla classe quinta della scuola Primaria
- i traguardi delle competenze in uscita dalla classe terza della scuola Secondaria di I°

Sono stati predisposti progetti e iniziative atti a favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola a quello successivo:

- Open day per scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria
- Progetto Accoglienza Infanzia-Primaria
- Progetto Accoglienza Primaria-Secondaria
- Percorsi di Orientamento

Parte seconda: gli stakeholder della scuola e le risorse finanziarie

Come già dichiarato nella Premessa, il nostro Istituto, per sua libera vocazione e scelta, coltiva rapporti importanti, professionali ed umani, con tutti gli *stakeholders* di riferimento, e cerca di allargare sempre più questa base, sulla scorta dell'idea che la collaborazione e la decisione democratica sono fonti di arricchimento di idee, di allargamento di prospettive progettuali e di crescita civile per tutti quelli che fanno già parte dell'Istituto o che entrano in relazione con esso.

I portatori di interesse legittimo (Stakeholders)

- I nostri alunni
- Le famiglie
- Il personale docente
- Il personale tecnico - amministrativo
- I collaboratori scolastici
- Le reti di scuole
- Gli Enti pubblici (Comune, Provincia e Regione)
- Altri Enti Pubblici (Università, Comunità Europea, Invalsi, Indire)
- Amministrazione Scolastica (MIUR, USR, AT.)
- Parrocchia
- Associazioni no profit
- I fornitori di beni e servizi

Le sezioni che seguono riportano in forma discorsiva gli esiti di questionari informativi e di soddisfazione somministrati in forma anonima: i dati statistici sono stati analizzati e sono stati discussi con il Collegio dei Docenti per una migliore e più precisa circolazione interna delle notizie e per una più precisa conoscenza della realtà riguardo la percezione della performance dell'Istituto da parte degli *stakeholders*.

1. Alunni

Agli alunni della scuola primaria e secondaria sono stati somministrati i questionari relativi ai progetti svolti durante l'anno scolastico.

La valutazione globale sia per la scuola primaria sia per la secondaria è molto positiva ad eccezione di tre progetti che hanno avuto una valutazione di "poco" superiore al 20%.

I docenti prenderanno in considerazione tali risultati al fine di formulare le proposte nel prossimo anno scolastico.

2. Famiglie

La prima considerazione da fare è ancora una volta la scarsa partecipazione della componente genitori al sondaggio di soddisfazione delle famiglie degli alunni (83 genitori su un totale di 1.135 alunni iscritti).

La seconda considerazione è che i risultati, comunque, sono molto positivi, raggiungendo un grado di soddisfazione del servizio offerto del 90% e oltre in molte risposte.

Il grado di soddisfazione maggiore risulta essere quello relativo a come il Dirigente Scolastico rappresenta la scuola, all'attenzione e alla disciplina in essa profuse, alle attività e ai progetti realizzati durante l'anno scolastico, al percorso educativo-didattico messo in atto dai docenti.

Emerge inoltre che i genitori in questione consiglierebbero questa scuola ad altre famiglie.

3. Docenti

Hanno espresso la loro opinione, compilando il questionario, 79 docenti su 117, pari al 68 %. Questi dati sono complessivi, cioè comprendono le risposte dei docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Albairate e Cislano.

Quest'anno il grado di soddisfazione maggiore risulta essere quello relativo alla condivisione nel team docenti dei criteri formativi ed educativi da trasmettere agli alunni; al lavoro svolto dalle Funzioni Strumentali; all'organizzazione e a come viene rappresentata la scuola da parte del Dirigente Scolastico.

Il grado di soddisfazione minore risulta essere quello relativo a tempi, voci e modalità di pagamento del fondo di istituto e a come la RSU si faccia portavoce e tuteli i diritti dei lavoratori.

4. Personale Ausiliario, Tecnico e Amministrativo

Hanno espresso la loro opinione, compilando il questionario, 18 persone su 26 pari al 69%.

La percezione della performance della Scuola da parte del personale è positiva sia in generale per quel che concerne il funzionamento delle attività sia nei rapporti con gli altri lavoratori dell'Istituto, dal Dirigente Scolastico al Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, passando per quelli con i colleghi, i docenti, gli alunni e le famiglie. Quest'anno il grado di soddisfazione maggiore risulta essere quello relativo all'organizzazione del lavoro, all'attenzione e alle problematiche relative alla sicurezza sul posto di lavoro e ai rapporti con il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi.

Il grado di soddisfazione minore risulta essere quello relativo al riconoscimento e alla valorizzazione della preparazione da parte dei genitori e ai tempi di pagamento del fondo di istituto.

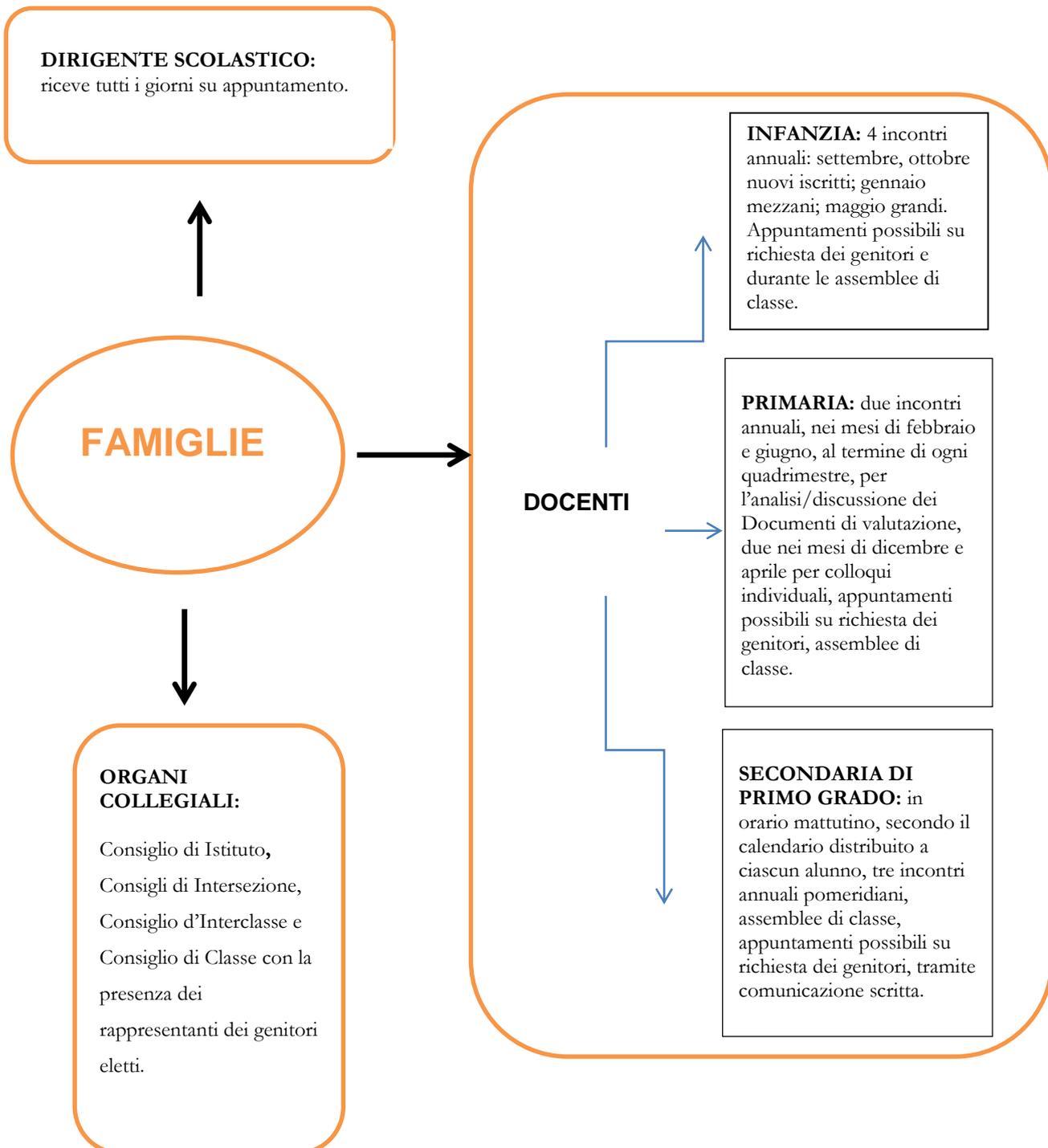
5. Enti pubblici, Associazioni ed enti privati

I dati relativi alla percezione delle performance nei rapporti con Enti pubblici e privati di vario tipo che interagiscono con la nostra Scuola non sono basati su una interrogazione strutturata sotto forma di questionari informativi o di soddisfazione, ma su misurazioni ancora empiriche e qualitative. Una testimonianza indiretta e potenzialmente obiettiva però può venire dal resoconto, comunque parziale, della percezione delle attività prodotte in collaborazione con gli *stakeholders esterni*.

I rapporti scuola – famiglia

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni.

Fatte salve particolari situazioni, che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di opportunità di colloquio e di incontro:



Apertura degli uffici di segreteria

- da LUNEDI' a VENERDI'
- dalle 8.10 alle 9.30 e dalle 12.15 alle 13.30

Il Dirigente Scolastico riceve tutti i giorni su appuntamento telefonico (02/9018574)

Calendario di chiusure dell'edificio

Il calendario di chiusura dell'edificio in giorni prefestivi durante i periodi di sospensione delle attività didattiche è esposto all'albo e pubblicato sul sito www.albaciscuole.edu.it.

Le strutture

Strutture fisiche: Laboratori

In ogni plesso sono presenti laboratori educativi e didattici. Nello specifico il nostro Istituto ha organizzato e distribuito nelle varie sedi:

- Due **laboratori informatici** con 26 postazioni di personal computer (scuola secondaria)
- Un **laboratorio linguistico** con 26 postazioni di personal computer e una LIM (scuola secondaria)
- Un **laboratorio scientifico**, scuola secondaria
- Un **laboratorio artistico**, con strumenti e materiali per pittura e realizzazione di opere in tecnica mista
- Una **biblioteca**
- Due **palestre**, con attrezzature specifiche per le Scienze motorie e la possibilità di adibire un campo di pallavolo e un campo da basket
- Diversi **laboratori didattici** per le attività di Sostegno agli alunni.

Strutture digitali: Sito Internet istituzionale

Il nostro Istituto si è dotato di una serie di strutture digitali per favorire la comunicazione con gli *stakeholders* interni ed esterni, la categorizzazione e memorizzazione di materiali e la loro gestione nel flusso di lavoro, la condivisione di prodotti digitali con il pubblico.

Il sito Internet istituzionale è <http://www.albaciscuole.edu.it/>, realizzato e gestito dalla società "Sogi". Sul sito dell'Istituto, oltre ad una serie di **comunicazioni importanti**, sono presenti varie **sezioni e rimandi a funzionalità avanzate per tutta l'utenza** degli *stakeholders* (dipendenti dell'Istituto a vario titolo, famiglie, alunni, Enti pubblici e privati), con la possibilità quindi di **accesso tramite credenziali personali riservate** e perciò di poter effettuare diverse **operazioni direttamente online**.

Direttamente dal sito, o tramite app. dedicata, si accede al registro elettronico (R.E.).

Oltre a questi canali di comunicazione, chi volesse può raggiungere la Scuola oltre che fisicamente nelle sue Sedi e telefonicamente ai recapiti indicati sul sito Internet istituzionale, anche attraverso la casella di posta elettronica ordinaria miic86900d@istruzione.it e, nel caso di comunicazioni che ne richiedano la necessità, attraverso la casella di posta elettronica certificata miic86900d@pec.istruzione.it.

Le risorse economiche e materiali

Programma Annuale

Gli obiettivi del Programma Annuale 2019 esprimono in sintesi quanto progettato nel PTOF e sono:

1. Sviluppare competenze civiche e sociali.
2. Migliorare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie in una società globalizzata per favorire l'accesso alle conoscenze.
3. Migliorare la capacità di comunicare in una lingua straniera, in particolare la lingua inglese, per un confronto tra pari nella comunità europea.
4. Ridurre la variabilità tra le classi e la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (bassissimo e basso) e migliorare i livelli di prestazione degli studenti nelle prove nazionali.

Per la stesura del Programma Annuale il criterio base è stato quello di attribuire, ove possibile, ad ogni progetto i costi ad esso afferenti. Al fine della distribuzione delle spese, si sono tenuti in considerazione ed in debita valutazione i seguenti elementi:

- Coerenza con le previsioni del P.T.O.F. approvato dal Consiglio d'Istituto del 19/12/2018 con delibera n° 8;
- Le risorse disponibili provenienti dall'Unione europea, dallo Stato, degli Enti locali, dalle Famiglie degli alunni e da altri soggetti privati;
- Il vincolo di destinazione dell'Avanzo di Amministrazione e relativo riutilizzo nelle stesse finalità;
- I bisogni specifici dell'istituzione scolastica;
- La risposta che la scuola, in quanto istituzione è tenuta a dare;
- Gli elementi e le attività che caratterizzano l'Istituto.

La gestione finanziaria ed amministrativo-contabile si esprime in termine di competenza ed è improntata a criteri di efficacia, efficienza ed economicità, e si conforma ai principi di trasparenza, annualità, universalità, integrità, unità, veridicità, chiarezza, pareggio, armonizzazione, confrontabilità e monitoraggio.

Le entrate sono aggregate per fonte di finanziamento, secondo la loro provenienza.

Le spese sono aggregate per destinazione e fonte di finanziamento, intesa come finalità di utilizzo delle risorse disponibili, e sono distinte in attività amministrative e didattiche, progetti.

Le previsioni di competenza del programma annuale si sintetizzano nei seguenti dati:

Programma Annuale 2019 (Mod. A)	
ENTRATE	
01-Avanzo di amministrazione presunto	36.730,83 €
02-Finanziamenti dall'Unione europea	127.586,30 €
03-Finanziamenti dello Stato	17.579,33 €
04-Finanziamenti della Regione	0,00 €
05-Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	52.784,15 €
06-Contributi da privati	133.558,00 €
TOTALE ENTRATE	368.238,61 €

SPESE	
Attività	165.992,25 €
A01-Funzionamento generale e decoro della Scuola	5.200,00 €
A02-Funzionamento amministrativo	46.180,00 €
A03-Didattica	16.112,25 €
A04-Alternanza Scuola-Lavoro	0,00 €
A05-Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	96.900,00 €
A06-Attività di orientamento	1.600,00 €
Progetti	198.387,03 €
P01-Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	19.900,00 €
P02-Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	61.923,65 €
P03-Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	104.156,80 €
P04-Progetti per "Formazione / aggiornamento personale"	3.700,00 €
P05-Progetti per "Gare e concorsi"	8.706,58 €
Gestioni economiche	0,00 €
R98-Fondo di Riserva	150,00 €
D100-Disavanzo di amministrazione presunto	0,00 €
TOTALE SPESE	364.529,28 €
Z101-Disponibilità finanziaria da programmare	3.709,33 €
TOTALE A PAREGGIO	368.238,61 €

Conto Consuntivo

Il Conto Consuntivo 2018 dall'esame dei vari aggregati di entrata e di spesa, relativi accertamenti ed impegni, nonché verifica delle entrate riscosse e dei pagamenti eseguiti durante l'esercizio presenta le seguenti risultanze:

ENTRATE			
Aggregato	Programmazione Definitiva (a)	Somme Accertate (b)	Disponibilità (b/a)
01) Avanzo di Amministrazione	€ 28.935,47		
02) Finanziamenti Statali	€ 36.239,21	€ 36.239,21	0,00
03) Finanziamenti da Regioni	€ 0,00	€ 0,00	0,00
04) Finanziamenti da Enti	€ 90.880,15	€ 90.880,15	0,00
05) Contributi da privati	€ 150.253,75	€ 150.253,75	0,00
06) Gestioni economiche	€ 0,00	€ 0,00	0,00
07) Altre entrate	€ 0,07	€ 0,07	0,00
08) Mutui	€ 0,00	€ 0,00	0,00
Totale entrate	€ 306.308,65	€ 277.373,18	
Disavanzo di competenza		€ 0,00	
Totale a pareggio		€ 277.373,18	

SPESE			
Aggregato	Programmazione Definitiva (a)	Somme Impegnate (b)	Utilizzo (b/a)
A) Attività	€ 46.995,47	€ 44.876,66	0,00
P) Progetti	€ 227.653,15	€ 224.480,62	0,00
G) Gestioni economiche	€ 0,00	€ 0,00	0,00
R) Fondo di Riserva	€ 150,00	€ 0,00	
Disponibilità da programmare	€ 31.510,03	€ 0,00	
Totale Spese	€ 306.308,65	€ 269.357,28	
Avanzo di competenza		€ 8.015,90	
Totale a Pareggio		€ 277.373,18	

Investimenti pluriennali

Gli investimenti pluriennali sono stati molto “corposi” e sono stati finalizzati sia alle strutture sia sugli strumenti. L’obiettivo è creare le condizioni affinché il processo di apprendimento sia sempre più facilitato, ma tale obiettivo non è completo se non viene integrato con le buone pratiche e con una “buona educazione e rispetto”.

Vengono sotto riportati i principali interventi attuati e/o in via di completamento:

- Ampliamento della scuola primaria Cisliano: aumento di 4 aule
- Ampliamento scuola secondaria Cisliano: aumento di 4 aule
- Potenziamento laboratori di informatica di tutti i plessi
- Acquisto di un laboratorio linguistico mobile (primaria di Cisliano)
- Acquisto di 8 LIM plessi di Cisliano
- Acquisto di un monitor interattivo Albairate
- Acquisto di 2 LIM Albairate
- Adeguamento e potenziamento della rete wifi su tutti i plessi
- Piano di manutenzione degli edifici
- Piano di manutenzione delle strumentazioni e/o apparecchiature.

Obiettivi raggiunti

Le finalità e le caratteristiche dell’offerta formativa delineate dal PTOF sono traducibili nei seguenti sintetici obiettivi di gestione con riferimento ai quali si è orientata l’attuazione della stessa:

- 1) Favorire il successo scolastico e innalzare il livello di preparazione
- 2) Promuovere l’accoglienza e l’integrazione, prevenire il disagio e garantire la sicurezza dell’ambiente scolastico
- 3) Organizzare un ambiente per l’apprendimento che offra stimoli differenziati attraverso l’uso integrato e sistematico dei diversi mediatori
- 4) Promuovere progetti educativi integrati (tra scuole ed enti territoriali e altre istituzioni) e realizzare scambi d’informazione con il territorio
- 5) Attuare strategie di inclusione per tutti gli alunni e alunne con bisogni educativi speciali
- 6) Utilizzare le nuove tecnologie per migliorare l’apprendimento e l’acquisizione di competenze

Programmi di attività

1. Supporto al PTOF con un’adeguata organizzazione ed un’efficace azione amministrativa
2. Mantenimento della funzionalità della struttura e potenziamento delle attrezzature
3. Realizzazione di percorsi di potenziamento dell’apprendimento delle lingue straniere
4. Realizzazione di progetti riferiti alle nuove tecnologie
5. Realizzazione di attività finalizzate a prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo
6. Organizzazione di attività di orientamento scolastico

I Progetti

L’attività progettuale è elemento caratterizzante dell’istituzione scolastica. I progetti ipotizzati sono stati tutti realizzati ottenendo tutti i risultati e conseguendo gli obiettivi previsti nel PTOF.

Le spese sostenute per la realizzazione dei progetti sono state operate comunque tenendo in considerazione i principi di efficacia ed efficienza.

L’offerta di attività integrative e di laboratorio, le visite e i viaggi di istruzione hanno garantito una qualità di servizio elevata in termini di ampliamento dell’offerta formativa, con conseguente rispetto del contratto formativo posto in essere con le famiglie.

Parte terza Apprendimenti ed esiti formativi

Risultati attesi

Le strategie adottate nel potenziamento di interventi formativi e strutturali finalizzati alla diffusione della cultura dell'Innovazione e modernizzazione, e della comunicazione in lingua straniera, per favorire la condivisione e la collaborazione tra i docenti, alunni, famiglie, ha permesso il raggiungimento dei risultati sulla performance della scuola, quali:

- Acquisizione e miglioramento delle competenze digitali degli alunni e dei docenti
- Miglioramento delle performance organizzativa, didattica
- Crescita professionale di tutto il personale scolastico
- Utilizzo di routine delle dotazioni tecnologiche nella didattica e nella prassi di lavoro
- Incremento dell'utilizzo delle LIM, dell'aula di informatica e della condivisione multimediali
- Progettazione annuale e Programmazione settimanale che prevede l'uso delle tecnologie nelle attività didattiche curriculari ed extracurriculari
- Miglioramenti negli esiti della valutazione in tutte le aree disciplinari
- Miglioramento dei risultati Invalsi
- Miglioramento della comunicazione in lingua straniera, in particolare della lingua inglese
- Miglioramento e/o rafforzamento delle relazioni sociali

Analisi dei risultati INVALSI

L'INVALSI restituisce ad ogni singola scuola dati sull'andamento:

- complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza
- delle singole classi nelle prove di italiano, di matematica e di inglese nel loro complesso;
- della singola classe, analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati, strutturati in tavole e grafici, sia generali sia dettagliati.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici sono un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola e un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

L'indagine non si limita a rilevare le competenze disciplinari. Infatti, a partire dal 2012, è stata introdotta la valutazione dell'**indice ESCS** (*Economic Social and Cultural Status*), ossia l'indicatore dello status socio-economico e culturale dello studente. Nel rispetto dell'anonimato dei singoli, l'INVALSI misura il livello di *background*, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse; quindi, l'INVALSI fornisce informazioni sui risultati relativi a scuole che possiedono il medesimo indicatore ESCS, così da poter valutare **quanto la scuola incida sulla formazione dello studente, indipendentemente dal background**.

Alle scuole vengono restituiti i dati al netto del *cheating*, ossia l'insieme delle anomalie (es., copiatura) che alterano gli esiti della prova; viene fornita anche la percentuale di *cheating*, classe per classe e per la scuola nel suo complesso.

I dati sono stati elaborati in modo da fornire informazioni anche su alcuni aspetti particolari, come, ad esempio, il genere, la regolarità (nel senso che vengono analizzati i risultati degli studenti che frequentano una classe corrispondente all'età anagrafica, vale a dire che non sono né ripetenti né anticipatori), l'essere nativi o stranieri.

Analisi dei risultati INVALSI a.s. 2018-19

Si rimanda al link: <https://www.albaciscuole.edu.it/index.php?idpag=86>

Continuità ed orientamento

La continuità didattica è uno dei pilastri del processo educativo.

Proprio per questo costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e accompagna l'alunno nel suo percorso di formazione.

Le attività didattiche concordate tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola favoriscono concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria di 1° grado per prevenire anche disagi ed insuccessi. Inoltre il lavorare insieme ad alunni ed insegnanti del grado successivo di scuola rappresenta, per gli studenti, una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico. Per questo motivo si svolgono in corso d'anno incontri per il raccordo con docenti di grado diverso, e si organizzano micro-stage per i bambini di quinta nelle classi della scuola secondaria.

Punto cardine dell'attività della FS orientamento e continuità è l'orientamento in uscita, che si realizza attraverso la gestione della partecipazione a open day e micro stage sul territorio, l'organizzazione di incontri con esperti che illustrano il processo decisionale e somministrano test attitudinali e la partecipazione alle riunioni di rete con gli istituti superiori.

Conclusioni

Con la stesura del Bilancio Sociale, la nostra scuola ha inteso avviare un processo interattivo di comunicazione sociale, fornendo ai "portatori di interesse" informazioni utili in merito all'azione educativo- didattica e formativa attuata. Ciò per ampliare e migliorare la progettualità ed avviare un proficuo confronto con gli stakeholder impegnati in un attivo processo di costruzione e di verifica.

In sintesi, il bilancio sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, le performance della scuola in termini di **efficienza** (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di **equità** (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

Il grafico con l'andamento delle iscrizioni in questi anni, e la tabella riepilogativa sulle caratteristiche degli alunni frequentanti, confermano che il "passa parola" ha fatto sì che oggi, quasi il **15%** degli alunni e alunne venga "da fuori". In merito alla presenza di alunni DSA (Disturbi specifici dell'apprendimento) le "strategie inclusive" della nostra scuola hanno orientato parecchi genitori, consigliati dagli specialisti del territorio, a sceglierla.

Questa valutazione la si vince comparando la percentuale di alunni DSA presente nel nostro istituto (**5,05%**) con i dati nazionali (**3,2%**).

L'incremento di questo valore (**+ 1,85%**), comporta per il sistema scolastico, ed in particolare per il corpo docente, un aumento intenso del lavoro, sia dal punto vista "quantitativo" che "qualitativo", in quanto devono essere attuate e applicate strategie osservative e didattico-educative più complesse.

*Nel 2017/2018, gli alunni con DSA frequentanti le scuole italiane di ogni ordine e grado sono stati 276.109, pari al **3,2%** del totale.*
<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/scuola-pubblicati-i-dati-sugli-alunni-con-disturbi-specifici-dell-apprendimento>

Il documento è stato prodotto dal gruppo di lavoro per la stesura del RAV (Rapporto di autovalutazione) composto dai docenti: Beolchi Marialuisa, Costa Maria Guglielmina, Ferrari Roberta, Garavaglia Maria Regina, Mangiarratti Giovanna Loredana, Ponturo Alessio, Vabanesi Elena; dalla DSGA, Carla Colombo e dal Dirigente Scolastico Giorgi Luciano.

Riflessione personale del Dirigente Scolastico

E' sempre maggiore la convinzione del sottoscritto che una "buona scuola" sia fondamentale e indispensabile per il futuro della nostra Italia, ma che occorra che anche nella scuola si attui la cultura dell'efficacia e dell'efficienza. La figura del docente è centrale e carica di una grande responsabilità, in quanto può attivare o bloccare le potenzialità di ogni alunno e alunna: importante per uno studente e una studentessa non è solo quello che si sa, ma soprattutto quello che si è.

Il docente deve essere un professionista riflessivo, flessibile e aggiornato che sappia:

1. **Progettare**
2. **Comunicare**
3. **Valutare**
4. **Lavorare in gruppo**

Ora il docente fa lezione mentre il docente del futuro dovrà essere un direttore che orchestra la classe in modo che, al termine del ciclo di studio, ogni studente abbia acquisito:

1. **Senso di responsabilità**
2. **Capacità di lavorare insieme**
3. **Capacità di risolvere problemi**
4. **Capacità di comunicare**

Oggi più che mai la scuola è una impresa della "**conoscenza**" che, ad eccezione del gruppo classe, va gestita come un'azienda sempre più efficace ed efficiente. I due termini però, non sono sinonimi: l'efficacia indica la capacità di raggiungere l'obiettivo prefissato, mentre l'efficienza valuta l'abilità di farlo impiegando le risorse minime indispensabili.

Serve sempre più lavorare utilizzando il metodo e la progettualità della cultura "SMART", intesa come:

1. Specifici (**S**pecific) - precisi su quanto si vuole realizzare
2. Misurabili (**M**easurable) - ovvero quantificabili
3. Raggiungibili (**A**chievable)
4. Realistici (**R**ealistic) - ovvero realizzabili con le risorse disponibili
5. Raggiungibili entro scadenze precise (**T**imed) - ovvero con una programmazione temporale

Bisogna avere sempre forte la speranza e la convinzione che la cultura rispettosa delle "originalità" e delle "diversità" sia uno strumento potente che migliora la convivenza dell'umanità intera e la qualità della vita.

Dobbiamo impegnarci per realizzare una maggiore "equità" per tutti gli alunni e alunne, il che non significa fermarsi solo "all'uguaglianza".

Occorre infine tener presente che i genitori sono i "datori di lavoro" di tutto il personale scolastico nonostante la scuola sia un'impresa "speciale" e che, il rapporto famiglia - scuola, improntato sul rispetto dei diversi ruoli ma orientato agli stessi obiettivi, è fondamentale per la formazione e l'educazione degli studenti e delle studentesse.

Concludo ricordando che i giovani avranno fiducia negli adulti, siano essi familiari o docenti, solo se questi ultimi sapranno effettuare, nella vita come nella scuola, delle scelte "coerenti e credibili".