



ICS "Erasmio da Rotterdam"
Via Giovanni XXIII n.8 – 20080 CISLIANO
Tel./Fax 02.9018574
www.albaciscuole.edu.it info@albaciscuole.edu.it
MAIL miic86900d@istruzione.it – PEC: miic86900d@pec.istruzione.it
C.F. 90015600159 – C.M. MIIC86900D
Codice Univoco dell'ufficio UF7PRS



N.B.: Tali tabelle e tutti i contenuti del documento sono da considerarsi parte integrante del Regolamento di istituto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TABELLA DI SINTESI DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(adattata alla didattica a distanza. Non verrà considerato ogni aspetto di tale tabella che risulti superato dalle regole e dalle modalità imposte durante la sospensione delle lezioni "in presenza")

PUNTEGGIO E GIUDIZIO SINTETICO ¹	INDICATORI	DESCRITTORI E DECLINAZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO
<p>10 punti (OTTIMO) (con la presenza di tutti e quattro gli indicatori) Ottimo COMPORAMENTO SEMPRE RISPETTOSO DELLE NORME, AVANZATE COMPETENZE DI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> COLLABORAZIONE <input type="checkbox"/> PARTECIPAZIONE <input type="checkbox"/> AUTONOMIA <input type="checkbox"/> RESPONSABILITÀ <p><u>(comportamento pienamente maturo e responsabile nella didattica a distanza, anche durante i momenti di valutazione)</u></p>	Comportamento ²	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispetto nelle relazioni interpersonali. <input type="checkbox"/> Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo. <input type="checkbox"/> Pieno rispetto del regolamento d'istituto. <input type="checkbox"/> Rispetto delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.
	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Frequenza assidua delle lezioni e rispetto degli orari. <input type="checkbox"/> <u>Frequenza e puntualità esemplari (nella didattica a distanza).</u>
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collaborazione attiva al dialogo educativo. <input type="checkbox"/> Approfondimento dello studio con contributi originali.
	NOTE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ASSENTI
<p>9 punti (DISTINTO) (con la presenza di almeno tre indicatori) Distinto COMPORAMENTO RISPETTOSO DELLE NORME AVANZATE COMPETENZE DI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> COLLABORAZIONE <input type="checkbox"/> PARTECIPAZIONE <input type="checkbox"/> AUTONOMIA <input type="checkbox"/> RESPONSABILITÀ <p><u>(comportamento responsabile nella didattica a distanza, anche durante i momenti di valutazione)</u></p>	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe. <input type="checkbox"/> Equilibrio nei rapporti interpersonali. <input type="checkbox"/> Rispetto delle norme regolamentari e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica.
	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Frequenza regolare delle lezioni e rispetto degli orari. <input type="checkbox"/> <u>Frequenza assidua, quasi sempre puntuale (nella didattica a distanza).</u>
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni.
	NOTE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ASSENTI
<p>8 punti (BUONO) (con la presenza di almeno due indicatori) Buono COMPORAMENTO</p>	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rapporti sufficientemente collaborativi nel gruppo classe. <input type="checkbox"/> Rapporti interpersonali abbastanza corretti.

¹ Il giudizio sintetico è stato declinato tenendo conto del rispetto dei regolamenti di istituto e tenendo conto dei livelli acquisiti nelle Competenze di cittadinanza (Decreto Ministeriale n.139 del 22/08/07- Allegato2).

² Le Competenze di cittadinanza (Decreto Ministeriale n.139 del 22/08/07- Allegato2), insieme ai principi contenuti nello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (DPR 24 giugno 1998, n. 249 e DPR 21 novembre 2007, n. 235: in particolare articoli 4; 5; 5bis) hanno contribuito alla stesura del Regolamento di istituto, del Patto di corresponsabilità e dei Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento.

<input type="checkbox"/> RISPETTOSO DELLE NORME <input type="checkbox"/> QUASI SEMPRE RISPETTOSO DELLE NORME RAGGIUNGIMENTO DI UN LIVELLO INTERMEDIO O, A VOLTE, AVANZATO DELLE COMPETENZE DI <input type="checkbox"/> COLLABORAZIONE <input type="checkbox"/> PARTECIPAZIONE <input type="checkbox"/> AUTONOMIA <input type="checkbox"/> RESPONSABILITÀ <u>(comportamento complessivamente adeguato e responsabile nella didattica a distanza, anche durante i momenti di valutazione)</u>		<input type="checkbox"/> Sporadici episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico.
	Frequenza	<input type="checkbox"/> Abbastanza regolare (assenze sporadiche, rari ritardi). <input type="checkbox"/> <u>Frequenza e puntualità buone (nella didattica a distanza).</u>
	Partecipazione	<input type="checkbox"/> Nel complesso costante.
	NOTE DISCIPLINARI	<input type="checkbox"/> Presenza di ammonizioni verbali. <input type="checkbox"/> Note disciplinari assenti (0) <input type="checkbox"/> Nota sporadica annotata sul diario o sul registro elettronico.
7 punti (DISCRETO) (con la presenza di almeno due indicatori) Discreto COMPORTEMENTO NON SEMPRE RISPETTOSO DELLE NORME; RAGGIUNGIMENTO DI UN LIVELLO BASE O, A VOLTE, INTERMEDIO DELLE COMPETENZE DI <input type="checkbox"/> COLLABORAZIONE <input type="checkbox"/> PARTECIPAZIONE <input type="checkbox"/> AUTONOMIA <input type="checkbox"/> RESPONSABILITÀ <u>(comportamento non sempre adeguato e responsabile nella didattica a distanza, anche durante i momenti di valutazione)</u>	Comportamento	<input type="checkbox"/> Rapporti non sempre collaborativi nel gruppo classe. <input type="checkbox"/> Rapporti interpersonali non sempre corretti. <input type="checkbox"/> Alcuni episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico.
	Frequenza	<input type="checkbox"/> Non sempre regolare (uscite anticipate o entrate posticipate frequenti, assenze strategiche). <input type="checkbox"/> <u>Frequenza e puntualità non del tutto adeguate (nella didattica a distanza).</u>
	Partecipazione	<input type="checkbox"/> Discontinua alle attività didattiche con momenti di disturbo. <input type="checkbox"/> Selettiva con momenti di disturbo.
	NOTE DISCIPLINARI	<input type="checkbox"/> Presenza di varie note disciplinari annotata sul diario o sul registro elettronico.
6 punti (SUFFICIENTE) (con la presenza di almeno tre indicatori) Sufficiente COMPORTEMENTO SPESSO NON RISPETTOSO DELLE NORME; LIVELLO BASE O, A VOLTE, MANCATO RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE DI COLLABORAZIONE, PARTECIPAZIONE, AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ <u>(superficialità e scarsa responsabilità nella didattica a distanza, anche durante i momenti di valutazione)</u>	Comportamento	<input type="checkbox"/> Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento. <input type="checkbox"/> Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 5 giorni. <input type="checkbox"/> Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola. <input type="checkbox"/> Danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose.
	Frequenza	<input type="checkbox"/> Frequenza irregolare delle lezioni e scarso rispetto degli orari. <input type="checkbox"/> <u>Difficoltà nel rispetto di frequenza e puntualità (nella didattica a distanza).</u>
	Partecipazione	<input type="checkbox"/> Scarsa partecipazione alle lezioni e momenti di disturbo condizionanti lo svolgimento delle attività didattiche. <input type="checkbox"/> Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche.
	NOTE DISCIPLINARI	<input type="checkbox"/> FREQUENTI: ammonizioni verbali e scritte in abbinamento o non in abbinamento a un episodio di sospensione dalle lezioni (da 1 a 5 giorni).
5 punti (NON SUFFICIENTE) (con la presenza di almeno tre indicatori) Non sufficiente	Comportamento	<input type="checkbox"/> Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto

COMPORAMENTO NON RISPETTOSO DELLE NORME; COMPETENZE DI COLLABORAZIONE, PARTECIPAZIONE, AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ NON RAGGIUNTE <u>(livello di responsabilità non sufficiente nella didattica a distanza, anche durante i momenti di valutazione)</u>		di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 5 giorni. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico. <input type="checkbox"/> Gravi episodi: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola; <input type="checkbox"/> afferenti al bullismo o cyberbullismo; <input type="checkbox"/> con pericolo per l'incolumità delle persone; <input type="checkbox"/> caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati). <input type="checkbox"/> Funzione negativa nel gruppo.
	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Frequenza scarsa delle lezioni e scarso rispetto degli orari. <input type="checkbox"/> <u>Frequenza e puntualità inadeguate (nella didattica a distanza).</u>
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mancata partecipazione alle attività didattiche, disturbo continuo pregiudicante lo svolgimento delle attività didattiche.
	NOTE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> RIPETUTE E GRAVI: ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi.

Si rammenta che, per quanto riguarda il comportamento e la valutazione, il Collegio dei docenti della scuola secondaria, nella seduta in video conferenza del 15 aprile 2020, in considerazione dell'emergenza sanitaria in atto e delle conseguenti misure organizzative disposte dall'istituto, ha deliberato:

- l'annullamento delle verifiche scritte e orali tramite didattica a distanza, quando avvenute in assenza di condizioni idonee a garantire la regolarità del loro svolgimento e/o la piena attendibilità dei risultati;
- di non stabilire un'automatica corrispondenza tra il tipo di infrazione e la sanzione, ma ha ritenuto opportuno segnalare i comportamenti disciplinarmente rilevanti che potrebbero essere posti in essere dagli alunni durante la didattica a distanza.

	COMPORAMENTO SANZIONABILE
1	- Mancata custodia delle credenziali di accesso alle piattaforme di didattica online
2	- Mancata verifica della presenza di attività didattiche predisposte dai docenti o mancata partecipazione alle stesse
3	- Accesso alle piattaforme didattiche con credenziali differenti da quelle distribuite e verificate dall'istituto
4	- Accesso volontario non puntuale alle attività programmate o disconnessione volontaria dalle attività, prima del tempo previsto
5	- Condivisione di modalità di accesso (link o altro) alle attività programmate dai docenti con soggetti estranei alla propria classe
6	- Introduzione volontaria di soggetti estranei alla classe durante le attività programmate dai docenti
7	- Registrazione o screenshot delle attività in piattaforma

Ad integrazione della tabella si rammenta che per la valutazione del comportamento, in ogni quadrimestre:

- le dimenticanze del materiale didattico e dei compiti contribuiscono all'assegnazione del voto di comportamento, nello specifico:
- agli alunni che avranno accumulato una somma di dimenticanze³, per quadrimestre, da 20 a 29 sarà assegnato un giudizio non superiore a BUONO;
- agli alunni che accumuleranno più di 29 dimenticanze complessive sarà assegnato un giudizio non superiore a DISCRETO.
- Se la valutazione DISCRETO è dovuta esclusivamente alle dimenticanze, il Consiglio di classe può decidere per la partecipazione alle uscite didattiche di uno o più giorni e allo stage.

TABELLA DI SINTESI DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO⁴

(adattata alla didattica a distanza. Non verrà considerato ogni aspetto di tale tabella che risulti superato dalle regole e dalle modalità imposte durante la sospensione delle lezioni "in presenza")

PERCENTUALE	VOTO	DESCRITTORE
Minore di 23%	2	Obiettivi non raggiunti: mancanza assoluta di contenuti
Dal 23% al 27,99%	2,5	
Dal 28% al 32,99%	3	Obiettivi non raggiunti: contenuti sporadici e presenza di molte lacune
Dal 33% al 37,99%	3,5	
Dal 38% al 42,99%	4	Obiettivi non raggiunti: esposizione di contenuti limitati e non corrispondenti alle richieste
Dal 43% al 47,99%	4,5	
Dal 48% al 52,99%	5	Obiettivi raggiunti in modo frammentario, parziale e/o lacunoso
Dal 53% al 57,99%	5,5	
Dal 58% al 62,99%	6	Obiettivi raggiunti in modo essenziale
Dal 63% al 67,99%	6,5	
Dal 68% al 72,99%	7	Obiettivi raggiunti in modo abbastanza completo
Dal 73% al 77,99%	7,5	
Dal 78% al 82,99%	8	Obiettivi pienamente raggiunti
Dal 83% al 87,99%	8,5	
Dal 88% al 92,99%	9	Obiettivi raggiunti in modo completo
Dal 93% al 97,99%	9,5	
Dal 98% al 100%	10	Obiettivi perfettamente raggiunti

Ad integrazione della tabella si rammenta che:

- Ogni prova comune (di ogni materia) somministrata in ogni classe del triennio della scuola secondaria di primo grado concorre alla valutazione, eccezion fatta per la prova comune somministrata ad inizio d'anno nelle classi prime;
- Alle prove orali non verranno assegnate valutazioni inferiori a 4. Ove il docente abbia programmato le prove orali (interrogazioni programmate), nel caso in cui gli alunni risultassero impreparati, verrà assegnata la valutazione 4 (la prova orale è una delle modalità di recupero delle insufficienze, l'attribuzione di una valutazione inferiore collide con il proposito di recupero della carenza)⁵;
- A un elaborato, oggetto di valutazione, di qualsiasi disciplina, non consegnato alla data richiesta dall'insegnante, verrà assegnata la valutazione 4. A scopo didattico ed educativo, lo stesso elaborato potrà essere consegnato entro la prima lezione utile successiva (rispetto alla data di scadenza stabilita), l'elaborato consegnato sarà valutato secondo gli standard abituali e la valutazione ottenuta contribuirà alla media. In nessun caso la prima valutazione potrà essere annullata.
- Nel caso di assenza di un alunno in concomitanza di prove orali o scritte, i docenti potranno stabilire, a loro discrezione, modalità e tempi del recupero delle prove, le prove orali o scritte potranno essere sostenute dagli alunni assenti anche durante il giorno stesso del rientro in classe e in orari differenti da quelli della disciplina oggetto di verifica.
- Ogni docente si riserva l'opportunità di valutare i compiti assegnati alla classe o ai singoli alunni; nel momento del controllo dei compiti assegnati, ogni alunno è tenuto a mostrare il lavoro svolto.
- A seguito delle note del Ministero della pubblica istruzione n. 279 del giorno 08/03/2020 e n. 388 del giorno 17/03/2020; a seguito delle circolari emanate (nel corso dell'a.s. 2019/2020) dall'Istituto Erasmo da Rotterdam n. 102, 107, 110, 114, 121, 124 e 125, si ritiene opportuno integrare la "tabella di sintesi dei criteri per l'attribuzione del voto di profitto" con le seguenti modifiche, per renderla omogenea alla didattica a distanza.

³ Ogni dimenticanza di materiale didattico verrà debitamente registrata dai docenti.

⁴ Con riferimento a quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017.

⁵ Non verranno accettate giustificazioni di alcun tipo, fatta eccezione per i motivi di salute (debitamente documentati). L'interrogazione verrà recuperata secondo quanto stabilito dal docente. I docenti comunicheranno agli alunni le modalità di recupero di prove non sostenute per mancanza di dotazione specifica (per es.: strumento musicale; scarpe da ginnastica; materiale da disegno).

PERCENTUALE	VOTO	DESCRITTORE
Minore di 23%	2	Obiettivi non raggiunti: mancanza assoluta di contenuti. Posizione di fronte al contesto educativo (<i>soft skills</i>): scarsa o nulla disponibilità alla formazione (pure in possesso degli strumenti per la didattica a distanza); scarsa o nulla disponibilità al recupero delle carenze.
Dal 23% al 27,99%	2,5	
Dal 28% al 32,99%	3	Obiettivi non raggiunti: contenuti sporadici e presenza di molte lacune. Posizione di fronte al contesto educativo (<i>soft skills</i>): scarsa disponibilità alla formazione (pure in possesso degli strumenti per la D.A.D.); scarsa disponibilità al recupero delle carenze.
Dal 33% al 37,99%	3,5	
Dal 38% al 42,99%	4	Obiettivi non raggiunti: esposizione di contenuti limitati e non corrispondenti alle richieste. Posizione di fronte al contesto educativo (<i>soft skills</i>): partecipazione alla formazione non costante, bisognosa di solleciti e/o poco efficace; consapevolezza delle lacune e recupero parziale o difficoltoso delle stesse.
Dal 43% al 47,99%	4,5	
Dal 48% al 52,99%	5	Obiettivi raggiunti in modo frammentario, parziale e/o lacunoso. Posizione di fronte al contesto educativo (<i>soft skills</i>): partecipazione alla formazione non costante e/o non sempre efficace; consapevolezza delle lacune e recupero parziale delle stesse.
Dal 53% al 57,99%	5,5	
Dal 58% al 62,99%	6	Obiettivi raggiunti in modo essenziale. Posizione di fronte al contesto educativo (<i>soft skills</i>): partecipazione essenziale ma poco attiva.
Dal 63% al 67,99%	6,5	
Dal 68% al 72,99%	7	Obiettivi raggiunti in modo abbastanza completo. Posizione di fronte al contesto educativo (<i>soft skills</i>): partecipazione alla formazione; discreto dialogo formativo con il docente e con la classe.
Dal 73% al 77,99%	7,5	
Dal 78% al 82,99%	8	Obiettivi pienamente raggiunti. Posizione di fronte al contesto educativo (<i>soft skills</i>): partecipazione costante alla formazione; dialogo formativo soddisfacente con il docente e con la classe.
Dal 83% al 87,99%	8,5	
Dal 88% al 92,99%	9	Obiettivi raggiunti in modo completo. Posizione di fronte al contesto educativo (<i>soft skills</i>): partecipazione costante alla formazione; dialogo formativo pienamente soddisfacente con il docente e con la classe.
Dal 93% al 97,99%	9,5	
Dal 98% al 100%	10	Obiettivi perfettamente raggiunti. Posizione di fronte al contesto educativo (<i>soft skills</i>): partecipazione costante alla formazione; dialogo formativo pienamente soddisfacente e propositivo con il docente e con la classe.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le condizioni generali per la validità dell'anno scolastico sono stabilite dalla legge e prevedono che ciascun alunno frequenti almeno i tre quarti (75%) del monte ore annuale personalizzato. Le deroghe a tale criterio sono state stabilite con delibera del Collegio dei docenti.

Un requisito fondamentale per l'ammissione all'anno successivo e all'Esame di Stato è quello di non essere incorsi nella sanzione di esclusione dallo scrutinio finale⁶.

⁶

Articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998.

CRITERI PER L'ARROTONDAMENTO DELLE VALUTAZIONI IN SEDE DI SCRUTINIO

La media dei voti, definita mediante la valutazione delle prove scritte e orali del periodo di riferimento, dovrà essere arrotondata per eccesso per i decimali pari o superiori a 5, mentre sarà approssimata per difetto in caso di decimali inferiori a 5.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLE CLASSI SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Viene ammesso alla classe successiva l'alunno che:

- ha frequentato almeno i tre quarti (75%) del monte ore annuale personalizzato;
- non è incorso nella sanzione di esclusione dallo scrutinio finale;
- ha ottenuto almeno due valutazioni per ogni disciplina del piano didattico seguito;
- dopo essere stato ammesso allo scrutinio, infine ha conseguito:
 - **non più di due** valutazioni⁷ non sufficienti pari a **5**, a titolo esemplificativo: due 5→ammesso; tre 5→non ammesso; due 5 e un 4→non ammesso;
 - **non più di una** valutazione non sufficiente pari a **4**, a titolo esemplificativo: un 4→ammesso; un 4 e un 5→non ammesso; due 4→non ammesso.

Non viene ammesso alla classe successiva l'alunno che, dopo essere stato ammesso allo scrutinio, ha conseguito:

- **tre** valutazioni non sufficienti pari o inferiori a 5;
- **una** valutazione pari o inferiore a 3.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Viene ammesso all'Esame di Stato l'alunno che:

- ha frequentato almeno i tre quarti (75%) del monte ore annuale personalizzato;
- non è incorso nella sanzione di esclusione dallo scrutinio finale;
- ha ottenuto almeno due valutazioni per ogni disciplina del piano didattico seguito;
- ha sostenuto tutte le prove nazionali predisposte dall'INVALSI;
- dopo essere stato ammesso allo scrutinio, infine ha conseguito:
 - **non più di due** valutazioni non sufficienti pari a **5**, a titolo esemplificativo: due 5→ammesso; tre 5→non ammesso; due 5 e un 4→non ammesso;
 - **non più di una** valutazione non sufficiente pari a **4**, a titolo esemplificativo: un 4→ammesso; un 4 e un 5→non ammesso; due 4→non ammesso.

Non viene ammesso all'Esame di Stato l'alunno che, dopo essere stato ammesso allo scrutinio, ha conseguito:

- **tre** valutazioni non sufficienti pari o inferiori a 5;
- **una** valutazione pari o inferiore a 3.

⁷

IRC, per coloro che si avvalgono, concorre alla determinazione dell'ammissione.