



## **ICS "Erasmo da Rotterdam"**

Via Giovanni XXIII n.8 – 20080 CISLIANO

Tel./Fax 02.9018574

[www.albaciscuole.edu.it](http://www.albaciscuole.edu.it) [info@albaciscuole.edu.it](mailto:info@albaciscuole.edu.it)

MAIL [mic86900d@istruzione.it](mailto:mic86900d@istruzione.it) – PEC: [mic86900d@pec.istruzione.it](mailto:mic86900d@pec.istruzione.it)

C.F. 90015600159 – C.M. MIIC86900D

Codice Univoco Ufficio: UF7PRS



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di attività  
collettive, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA ALBAIRATE/CISLIANO

A.S.2022/23

## PROGRAMMAZIONE CLASSI PRIME

ANNO SCOLASTICO 2022– 2023

Piani di lavoro per classi parallele – Sezione Primaria

### RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

A. Dio e l'uomo

A1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.

A2. Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia.

B. La Bibbia e le altre fonti

B1. Ascoltare e saper riferire circa le pagine evangeliche relative alla nascita ed alla passione, morte e resurrezione di Gesù di Nazareth.

C. Il linguaggio religioso

C1. Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.

D. I valori etici e religiosi

D1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.

### METODOLOGIA

- Narrazione da parte degli alunni di esperienze e vissuti personali.
- Attività grafico-pittoriche e manipolative guidate e/o spontanee.
- Attività canora, con particolare attenzione al tempo liturgico e agli argomenti trattati.
- Lettura guidata di semplici passi biblici.
- Lettura di testi di narrativa e albi illustrati.
- Conversazione.
- Giochi di gruppo e attività digitali.
- Uscite didattiche nel quartiere.

#### INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- Comprendere i valori fondamentali del Cristianesimo: il comandamento dell'amore.
- Riconoscere che per i Cristiani il mondo è stato creato da Dio
- Conoscere e saper riferire circa le pagine evangeliche relative alla nascita e alla Resurrezione di Gesù di Nazareth.
- Conoscere alcuni aspetti dell'infanzia di Gesù e saperli confrontare con la propria esperienza
- Riconoscere gli elementi essenziali della chiesa.

## SCUOLA PRIMARIA

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE E GIUDIZI DESCRITTIVI PER DISCIPLINA/CLASSI PRIME

ITALIANO				
Indicatori	Competenza specifica	Descrittori	Valutazione	LIVELLO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta ed esegue semplici richieste verbali.</li> <li>• Interagisce con i pari o l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti e utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione, rispettando i turni di parola.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende il significato di parole, frasi e semplici testi.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>SCRITTURA</b>	<b>Acquisire la competenza tecnica della scrittura. Riconoscere gli elementi linguistici come oggetto di osservazione.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componere parole e semplici frasi.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>			
<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Ascolta ed esegue in modo rapido, completo e sicuro semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione	Ascolta ed esegue in modo sicuro semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione	Ascolta ed esegue in modo essenziale semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione	Ascolta ed esegue con incertezza e solo con l'aiuto di semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando

<p>rispettando i turni di parole Sa interagire con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge con sicurezza e in modo comprensibile il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.</p> <p>Comprende con sicurezza il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi. Riproduce, con sicurezza, e correttezza parole e semplici frasi. Sa completare brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>rispettando i turni di parole Sa interagire con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge in modo abbastanza comprensibile il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.</p> <p>Comprende in modo non sempre chiaro il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi Riproduce abbastanza correttamente parole e semplici frasi. Sa completare brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>rispettando i turni di parole Sa interagire con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge in modo non sempre pertinente e a fatica il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.</p> <p>Comprende in modo non sempre pertinente il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi Riproduce con imprecisioni parole e semplici frasi. Sa completare brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>i turni di parole Sa interagire con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge se guidato e con incertezze il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.</p> <p>Comprende in modo incerto il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi</p> <p>Riproduce in modo in modo incerto e poco corretto parole e semplici frasi. Sa completare brevi frasi con vocaboli noti.</p>
---	--	--	---

Conosce e usa correttamente e con padronanza le regole ortografiche.	Conosce e usa correttamente e con discreta padronanza le regole ortografiche.	Conosce e usa con imprecisioni le regole ortografiche.	Conosce e usa con molte imprecisioni le regole ortografiche.
--	---	--	--

INGLESE				
Indicatori	Competenza specifica	Descrittori	valutazione	Livello
<b>ASCOLTO</b>	<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta e comprende parole, semplici espressioni e istruzioni, pronunciate chiaramente e lentamente</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>PARLATO</b>	<b>Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa riprodurre parole e brevi frasi, filastrocche e canzoni, in situazioni dialogiche e in occasione di giochi.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>LETTURA</b>	<b>Leggere e comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce la forma scritta di termini con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SCRITTURA</b>	<b>Riprodurre parole o brevi frasi in base al contesto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e copia parole e semplici frasi.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



## GIUDIZI DESCRITTIVI CLASSI PRIME

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro parole e brevi frasi, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Sa riprodurre con sicurezza e correttezza parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce in modo sempre chiaro e comprensibile con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande molto semplici, personali e inerenti al proprio contesto di vita.</p> <p>Legge, in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>In modo autonomo e corretto copia parole, brevi e semplici frasi.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo sicuro parole e brevi frasi, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Sa riprodurre con correttezza parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce in modo chiaro con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande molto semplici, personali e inerenti al proprio contesto di vita.</p> <p>Legge, con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>In modo corretto e generalmente autonomo copia parole, brevi e semplici frasi.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale parole e brevi frasi, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Sa riprodurre, in modo non sempre pertinente parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce in modo essenziale con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande molto semplici, personali e inerenti al proprio contesto di vita.</p> <p>Legge, meccanicamente e con comprensione parziale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>Copia con alcune imprecisioni ortografiche parole, brevi e semplici frasi.</p>	<p>Ascolta e comprende se guidato parole e brevi frasi, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Sa riprodurre in modo incerto parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce a fatica con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande molto semplici, personali e inerenti al proprio contesto di vita.</p> <p>Legge, in modo stentato e comprendendo frammentariamente il significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>Copia con molte imprecisioni ortografiche parole, brevi e semplici frasi.</p>

<b>STORIA</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce la successione temporale di azioni ed eventi utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GIUDIZI DESCRITTIVI CLASSI PRIME</b>			
<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
L'alunno riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	L'alunno riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo;	L'alunno riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo;	L'alunno riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo;

<b>GEOGRAFIA</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza i concetti topologici</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>L'alunno utilizza, in modo rapido, completo e sicuro, gli indicatori spaziali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p> <p>Riesce con sicurezza e precisione a tracciare percorsi e a descrivere percorsi noti e/o forniti</p>	<p>L'alunno utilizza, in modo corretto, gli indicatori spaziali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p> <p>Riesce con correttezza a tracciare percorsi e a descrivere percorsi noti e/o forniti.</p>	<p>L'alunno utilizza, in modo globale gli indicatori spaziali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p> <p>Riesce in modo essenziale a tracciare percorsi e a descrivere percorsi noti e/o forniti</p>	<p>L'alunno utilizza, in modo frammentario, gli indicatori spaziali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p> <p>Riesce, con molta difficoltà, a tracciare percorsi e a descrivere percorsi noti e/o forniti.</p>

**MATEMATICA**

Indicatori	Competenza specifica	Descrittori	Valutazione	LIVELLO
<p align="center"><b>NUMERI</b></p>	<p><b>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri entro il 20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conta, fino a 20, in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità</li> <li>● Riconosce, leggere e scrivere i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale, avendo consapevolezza del valore posizionale</li> <li>● Confrontare e ordinare numeri naturali.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p align="center"><b>CALCOLO</b></p>	<p><b>Operare in modo concreto e con le quantità proposte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte</li> <li>● Verbalizzare le procedure di calcolo</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO			
Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE			
Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Riconoscere, denominare semplici figure piane e localizzarle nello spazio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria posizione e quella di oggetti nello spazio, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</li> <li>• Eseguire un percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno</li> <li>• Descrivere un percorso decodificando le istruzioni</li> <li>• Fornire istruzioni per descrivere un percorso</li> <li>• Riconoscere figure geometriche piane</li> <li>• Riconoscere semplici tipi di linee</li> <li>• Distinguere regione interna ed esterna</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Leggere ed interpretare rappresentazioni grafiche e dati statistici relativi ad esperienze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere, classificare, rappresentare e interpretare dati, tabelle e grafici di vario tipo</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

	<b>concrete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare situazioni certe, possibili e impossibili</li> </ul>	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>PROBLEM SOLVING</b>	<b>Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i dati essenziali di una situazione problematica.</li> <li>• Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>L'alunno si muove in modo rapido, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, entro il 20.</p> <p>Riconosce con sicurezza, e correttezza gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche piane e solide.</p> <p>Raccoglie, in modo sempre chiaro e comprensibile relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve con piena consapevolezza autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p>	<p>L'alunno si muove in modo sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.</p> <p>Riconosce con correttezza gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche piane e solide.</p> <p>Raccoglie, in modo generalmente chiaro dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve con buona consapevolezza e autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p>	<p>L'alunno si muove in modo globale nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.</p> <p>Riconosce in modo superficiale e non adeguatamente autonomo gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche piane e solide.</p> <p>Raccoglie, in modo essenziale dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve con parziale autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p>	<p>L'alunno si muove in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.</p> <p>Riconosce in modo non sempre pertinente e a fatica gli oggetti dell'ambiente e denomina le più semplici figure geometriche piane e solide.</p> <p>Raccoglie, in modo essenziale relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve in modo poco organico e spesso confuso semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p>



<b>SCIENZE</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<b>Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni d'uso dei materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare e analizzare la struttura di semplici oggetti.</li> <li>• Sa descrivere un oggetto nella sua unitarietà e nelle sue parti, riconoscendone la funzione.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>Conoscere caratteristiche, proprietà e comportamenti di viventi e non viventi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere parti del corpo</li> <li>• Riconoscere e distinguere i 5 sensi</li> <li>• Classificare animali e vegetali</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>			
<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<p>L'alunno osserva, identifica e descrive in modo completo ed esaustivo oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.</p> <p>Analizza, in modo sicuro e autonomo, dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.</p> <p>Classifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.</p>	<p>L'alunno osserva identifica e descrive in modo corretto oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.</p> <p>Analizza, in modo pertinente, dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.</p> <p>Classifica e descrive con precisione animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.</p>	<p>L'alunno osserva identifica e descrive in modo globale oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.</p> <p>Analizza in modo non sempre pertinente dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.</p> <p>Classifica e descrive in modo essenziale animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.</p>	<p>L'alunno osserva identifica e descrive in modo incerto oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.</p> <p>Analizza con molta difficoltà dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.</p> <p>Classifica e descrive con incertezza e solo se guidato dall'insegnante, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.</p>
---	---	---	---

TECNOLOGIA				
Indicatori	Competenza specifica	Descrittori	Valutazione	LIVELLO
<p><b>UTILIZZARE STRUMENTI MULTIMEDIALI</b></p>	<p>Conoscere e utilizzare strumenti multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare strumenti multimediali</li> </ul>	<p>Obiettivo pienamente raggiunto</p>	<p>AVANZATO</p>
			<p>Obiettivo raggiunto</p>	<p>INTERMEDIO</p>

			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO</b>	<b>Conoscere ed utilizzare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite</li> <li>• Produrre manufatti in cartoncino o con altri materiali</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>			
<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<p>Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di oggetti.</p> <p>Valuta in modo pienamente consapevole l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma ricercata ricca e appropriata il lessico specifico disciplinare</p>	<p>Conosce e classifica in modo adeguato i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua modo corretto la funzione e le parti principali di oggetti.</p> <p>Valuta in modo autonomo l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma appropriata il lessico specifico disciplinare</p>	<p>Conosce e classifica in modo essenziale i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua in modo accettabile la funzione e le parti principali di oggetti.</p> <p>Valuta in modo sufficientemente autonomo l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma essenziale il lessico specifico disciplinare</p>	<p>Conosce e classifica se guidato i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua in modo parziale la funzione e le parti principali di oggetti.</p> <p>Valuta in modo semplice l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma riduttiva il lessico specifico disciplinare</p>
--	---	---	--

<b>ARTE E IMMAGINE</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>ESPRIMERE E COMUNICARE</b>	<b>Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare produzioni iconografiche, con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>			
<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Utilizza in modo rapido, completo e sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo	Utilizza in modo sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo	Utilizza in modo globale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo	Utilizza in modo incerto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con

creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	molteplici tecniche, materiali e strumenti.
--	--	--	---

EDUCAZIONE FISICA				
Indicatori	Competenza specifica	Descrittori	Valutazione	LIVELLO

<b>IL GIOCO, LE REGOLE</b>	<b>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a giochi rispettando le regole</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<p><b>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le parti del corpo e utilizza i diversi schemi motori</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con pieno e diffuso impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra</p> <p>.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con essenziale impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con raro, assente impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra</p>



<b>MUSICA</b>				
<b>Indicatori (competenza)</b>	<b>Competenza specifica (indicatori)</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>

<b>PRODUZIONE</b>	<p><b>Esegue in gruppo e/o in modo individuale canzoni di varia difficoltà con la voce e movimento</b></p> <p><b>Produce performances strumentali semplici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>			
<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Sa riprodurre con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	Sa riprodurre in modo abbastanza consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	Sa riprodurre con consapevolezza essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.	Sa riprodurre solo se guidato e a fatica suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.



# PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI SECONDE A.S. 2022/23

ITALIANO				
Indicatori	Competenza specifica	Descrittori	Valutazione	LIVELLO
<b>1. ASCOLTO E PARLATO</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	- Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali. - Prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parola. - Interagire con i pari o l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti e utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. - Raccontare esperienze personali.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. LETTURA</b>	Leggere testi scritti di vario tipo	- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>3 .COMPRENSIONE</b>	Comprendere testi di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale di testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</li> <li>-Ricavare informazioni da un testo.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>4. SCRITTURA</b>	Acquisire la competenza tecnica della scrittura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comporre parole e semplici frasi.</li> <li>-Completare e collegare brevi frasi con vocaboli noti.</li> <li>-Produrre, completare e rielaborare semplici testi con una forma chiara e ortograficamente corretta, utilizzando un lessico appropriato.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>5. RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>-Conoscere ed utilizzare gli elementi essenziali della punteggiatura.</li> <li>-Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.</li> <li>-Operare trasformazioni sulle parole (genere, numero....)</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta ed esegue in modo rapido, completo e sicuro semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervendendo in modo adeguato.</p> <p>Sa riferire con sicurezza e correttezza il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Sa leggere, in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato di semplici testi rispettando il senso e il ritmo.</p> <p>Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche.</p> <p>Sa scrivere in modo molto corretto e strutturato sotto dettatura.</p> <p>Produce in modo ricco e articolato brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare, sa produrre semplici operazioni di elaborazione e manipolazione del testo dato.</p> <p>Conosce e usa correttamente e con padronanza le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</p>	<p>Ascolta ed esegue in modo sicuro semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervendendo in modo adeguato</p> <p>Sa riferire in modo sicuro il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Sa leggere in modo abbastanza comprensibile semplici testi rispettando il senso e il ritmo.</p> <p>Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche.</p> <p>Sa scrivere in modo semplice e corretto sotto dettatura.</p> <p>Produce in modo semplice e corretto brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare, sa produrre semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato.</p> <p>Conosce e usa abbastanza correttamente le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</p>	<p>Ascolta ed esegue in modo essenziale semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervendendo in modo adeguato</p> <p>Sa riferire essenziale il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Sa leggere in modo non sempre pertinente e a fatica semplici testi rispettando il senso e il ritmo.</p> <p>Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche.</p> <p>Sa scrivere in modo semplice ma incerto sotto dettatura.</p> <p>Produce in modo semplice e incerto brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare, sa produrre semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato.</p> <p>Conosce e usa con imprecisioni le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</p>	<p>Ascolta ed esegue con incertezza e solo con l'aiuto di semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervendendo in modo adeguato</p> <p>Sa riferire con incertezza e solo con l'aiuto il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Sa leggere In modo incerto e poco corretto semplici testi rispettando il senso e il ritmo.</p> <p>Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche.</p> <p>Sa scrivere in modo incerto e poco corretto sotto dettatura.</p> <p>Produce in modo incerte scorretto brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare, sa produrre semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato.</p> <p>Conosce e usa con molte imprecisioni le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice</p>

**INGLESE**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Livello</b>
<b>1. ASCOLTO E COMPRENSIONE (listening)</b>	Ascoltare e comprendere semplici termini e frasi di uso comune.	- Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2 . PARLATO (speaking)</b>	Utilizzare la lingua per sostenere conversazioni ricorrendo a semplici strutture di base.	- Riprodurre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.  - Interagire con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>3 . LETTURA (reading)</b>	Riconoscere e comprendere attraverso la lettura, parole e brevi messaggi all'interno di un contesto visivo.	-Leggere e comprendere semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

		o sonori.	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>4. SCRITTURA (writing)</b>	Riconoscere e trascrivere termini e semplici strutture linguistiche in contesti noti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare parole e semplici frasi.</li> <li>- Completare brevi frasi con vocaboli noti.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>STORIA</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. USO DELLE FONTI</b>	Ricavare informazioni da semplici tracce storiche (fonti) presenti nel proprio ambiente riferite ad esperienze personali o a fatti vicini al soggetto.	-Individuare nel proprio ambiente foto, racconti, oggetti d'uso quotidiano e storie di persone vissute nello stesso tempo e luogo usandoli come tracce per ricostruire una memoria comune.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Riconoscere e servirsi degli	-Conoscere il concetto di tempo in relazione ad una	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO

	indicatori temporali per ricostruire e raccontare un fatto, un evento o un'esperienza anche usando strumenti convenzionali e non per misurare il tempo.	serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità.  -Misurare il tempo in modo convenzionale e riordinare azioni ed eventi in successione logica (causa-effetto).	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti in modo autonomo e appropriato ricavando informazioni pertinenti e complete</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con piena padronanza e precisione</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa in modo pertinente e approfondito.</p> <p>Rappresenta in modo completo e organico fatti vissuti attraverso disegni e racconti scritti o orali.</p>	<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti in modo sicuro ricavando informazioni generalmente complete</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con buona padronanza</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa in modo sicuro.</p> <p>Rappresenta in modo corretto fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.</p>	<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti in modo parziale ricavando informazioni incomplete</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo superficiale</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa in modo semplice</p> <p>Rappresenta con imprecisioni fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali</p>	<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti in modo frammentario e solo se guidato</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo parziale e scarsamente autonomo.</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa in modo scorretto e disorganico</p> <p>Rappresenta con molte imprecisioni e solo se guidato fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali</p>



**GEOGRAFIA**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</b>	Rappresentare, leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere ed interpretare mappe e carte geografiche.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. PAESAGGIO</b>	Conoscere gli ambienti naturali.	Riconoscere e denominare i caratteri principali che connotano i paesaggi.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**MATEMATICA**

<b>INDICATORI</b>	<b>Competenza Specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Livello</b>
<b>1. NUMERI</b>	<b>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare inumeri entro il 100</b>	-Contare, fino a 100, in senso- progressivo e regressivo, associando al numero la quantità.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO

			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
		-Riconoscere, leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100, avendo consapevolezza del valore posizionale	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
		-Confrontare e ordinare numeri naturali.	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>2. CALCOLO</b>	<b>Eeguire correttamente operazioni a mente, in riga ed in colonna</b>	<p>-Operare con le quattro operazioni con e senza cambio fino a 100.</p> <p>-Eeguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con il secondo fattore di una cifra.</p> <p>-Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>-Cogliere il significato fondamentale di divisione come raggruppamento e distribuzione.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>3 SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Riconoscere, denominare semplici figure piane e localizzarle nello spazio.</b>	-Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti,	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
--------------------------	---	--	--------------------------------	----------

		<p>usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>-Progettare, eseguire, rappresentare un percorso.</p> <p>-Riconoscere e rappresentare figure geometriche e le loro caratteristiche.</p> <p>-Riconoscere e rappresentare i diversi tipi di linee.</p> <p>-Riconoscere e rappresentare la simmetria.</p> <p>- Avviare alla conoscenza delle misure arbitrarie.</p>	<p>Obiettivo raggiunto</p>	INTERMEDIO
			<p>Obiettivo parzialmente raggiunto</p>	BASE
			<p>Obiettivo in via di acquisizione</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>4. RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</b>	<b>Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e dati statistici ed operare confronti</b>	<p>-Raccogliere, classificare, rappresentare ed interpretare dati in tabelle e/o grafici di vario tipo.</p> <p>-Individuare situazioni certe, incerte, impossibili.</p>	<p>Obiettivo pienamente raggiunto</p>	AVANZATO
			<p>Obiettivo raggiunto</p>	INTERMEDIO
			<p>Obiettivo parzialmente raggiunto</p>	BASE
			<p>Obiettivo in via di acquisizione</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>5 PROBLEM SOLVING</b>	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando	Riconoscere i dati essenziali di una situazione problematica. -Rappresentare con disegni e/o schemi situazioni problematiche.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
--------------------------	--	--	--------------------------------	----------

	il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	-Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere problemi, utilizzando diverse strategie	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno si muove in modo rapido, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, entro il 100.</p> <p>Riconosce e rappresenta in modo chiaro, corretto e autonomo forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Raccoglie, in modo sempre chiaro e comprensibile relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve con piena consapevolezza e autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti e ne individua tecniche di risoluzione.</p>	<p>L'alunno si muove in modo sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce con correttezza forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Raccoglie, in modo generalmente chiaro, dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve con buona consapevolezza e autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti e ne individua tecniche di risoluzione.</p>	<p>L'alunno si muove in modo globale nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce in modo superficiale e non adeguatamente autonomo forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Raccoglie, in modo essenziale dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve con parziale autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti e ne individua tecniche di risoluzione se guidato.</p>	<p>L'alunno si muove in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce in modo non sempre pertinente e a fatica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Raccoglie, in modo essenziale relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve in modo poco organico e spesso confuso semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p>

**SCIENZE**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<b>Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni d'uso dei materiali.</b>	-Individuare e analizzare la struttura di semplici oggetti e la loro funzione.  - Conoscere gli stati della materia.  -Conoscere il ciclo dell'acqua	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2 OSSERVARE E SPERIMENTARE VIVENTI E NON VIVENTI</b>	<b>Conoscere caratteristiche, proprietà e comportamenti di viventi e non viventi, riflettendo sui fenomeni presenti nella realtà circostante.</b>	-Ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi.  -Riconoscere le principali interazioni tra uomo e natura.  -Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.  -Classificare animali e vegetali osservandoli.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno osserva, identifica e descrive in modo completo ed esaustivo oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.</p> <p>Analizza, in modo sicuro e autonomo, dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.</p> <p>Classifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.</p>	<p>L'alunno osserva identifica e descrive in modo corretto oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.</p> <p>Analizza, in modo pertinente, dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.</p> <p>Classifica e descrive con precisione animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.</p>	<p>L'alunno osserva identifica e descrive in modo globale oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.</p> <p>Analizza in modo non sempre pertinente dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.</p> <p>Classifica e descrive in modo essenziale animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.</p>	<p>L'alunno osserva identifica e descrive in modo incerto oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.</p> <p>Analizza con molta difficoltà dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.</p> <p>Classifica e descrive con incertezza e solo se guidato dall'insegnante, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.</p>

## TECNOLOGIA

Indicatori	Competenza specifica	Descrittori	Valutazione	LIVELLO
<p><b>1. ESPLORARE IL MONDO FATTO</b></p>	<p>Conoscere ed utilizzare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione</p>	<p>-Conoscere e classificare risorse e materiali secondo la loro funzione.</p>	<p>Obiettivo pienamente raggiunto</p>	<p>AVANZATO</p>

<b>DALL'UOMO</b>		-Saper realizzare semplici manufatti.	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>2 UTILIZZARE STRUMENTI MULTIMEDIALI</b>	<b>Conoscere gli strumenti multimediali, utilizzando anche piattaforme.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare semplici programmi di disegno e/o videoscrittura.</li> <li>-Utilizzare piattaforme digitali.</li> <li>-Conoscere i principali strumenti multimediali.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**GIUDIZI DESCRITTIVI**

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo</p> <p>Valuta in modo pienamente consapevole l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma ricercata ricca e appropriata il lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Conosce e classifica in modo adeguato i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua modo corretto la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo</p> <p>Valuta in modo autonomo l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma appropriata il lessico specifico disciplinare</p>	<p>Conosce e classifica in modo essenziale i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua in modo accettabile la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo .</p> <p>Valuta in modo sufficientemente autonomo l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma essenziale il lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Conosce e classifica se guidato i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua in modo parziale la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo</p> <p>Valuta in modo semplice l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma riduttiva il lessico specifico disciplinare.</p>

**ARTE E  
IMMAGINE**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. ESPRIMERE E COMUNICARE</b>	<b>- Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini</b>	<b>- Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici)</b>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE



			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	----------------------------------	------------------------------

**GIUDIZI DESCRITTIVI**

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Utilizza in modo rapido, completo e sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge in modo sempre chiaro e corretto le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere</p> <p>Individua, conosce e apprezza con sicurezza, e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge in modo discretamente chiaro le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere</p> <p>Individua, conosce e apprezza con adeguata correttezza i principali spettri formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>Utilizza in modo globale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge non sempre pertinente le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere</p> <p>Individua, conosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo incerto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materie e strumenti.</p> <p>Legge con incertezza e solo se guidato le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere</p> <p>Individua, conosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

**MOTORIA**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Rispettare le regole nella competizione sportiva	- Conosce e applica le regole per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e della palestra	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2 IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.	- Conoscere le parti del corpo e utilizzare i diversi schemi motori  - Riconoscere e valutare traiettorie e distanze coordinandosi con se stesso, con gli oggetti e gli altri.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO

		- Si esprime nel linguaggio mimico gestuale, nelle coreografie di gruppo	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra.</p> <p>Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza</p> <p>Conosce e applica regole di sicurezza con sicuro senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra</p> <p>Si esprime con un efficace linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere, con matura consapevolezza e condivisione.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con pieno e diffuso impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra</p> <p>Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza</p> <p>Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere, con consapevolezza.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra</p> <p>Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità</p> <p>Si esprime con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere, con essenziale sicurezza.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con essenziale impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra.</p> <p>Conosce, con rara, assente correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza</p> <p>Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere con rara o assente sicurezza</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con raro, assente impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>

**MUSICA**

Indicatori	Competenza specifica	Descrittori	Valutazione	LIVELLO
<b>1. ASCOLTO E LINGUAGGIO MUSICALE</b>	<b>Ascoltare e riconoscere eventi sonori, eseguire semplici canti e brani.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta con attenzione brani musicali di vario genere</li> <li>- Esprime con parole, movimenti ed immagini i messaggi suggeriti dalla musica</li> <li>- Identifica altezza, intensità, durata e ritmo</li> <li>- Usa un sistema di scrittura e lettura musicale convenzionale e non.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. PRODUZIONE</b>	<b>Eeguire in gruppo e/o in modo individuale canzoni di varia difficoltà con la voce o eventuali strumenti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**GIUDIZI DESCRITTIVI**

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Ascolta e comprende, in modo completo e sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica con sicurezza e in modo consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre in modo abbastanza consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica in modo generalmente sicuro altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo essenziale fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre con consapevolezza essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica in modo essenzialmente consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale</p>	<p>Ascolta e comprende con incertezza e solo se guidato fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre solo se guidato e a fatica suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica solo se guidato altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale</p>

**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>DIVENTARE CITTADINI CONSAPEVOLI</b>	Conoscere e acquisire i concetti della cittadinanza attiva applicandoli in	Rispetta gli altri comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

	<p>ambito interdisciplinare.</p>	<p>Sa far proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono.</p> <p>Sa mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone - ciclista - passeggero su veicoli privati o pubblici.</p> <p>Comprende il rapporto uomo - natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico - naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Conosce i principali obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU (17 obiettivi da perseguire entro il 2030)</p> <p>Conosce ed applica le norme igieniche, attiva i</p>	<p>Obiettivo parzialmente raggiunto</p> <p>Obiettivo in via di acquisizione</p>	<p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
--	----------------------------------	--	---	---

		<p>comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Conosce le norme di sicurezza dei vari ambienti e attiva comportamenti adeguati.</p>		
--	--	---	--	--

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI TERZE A. S. 2022/2023**

<b>ITALIANO</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. ASCOLTARE E COMPRENDERE</b>	Ascoltare testi di vario tipo, conversazioni e spiegazioni, comprenderne il senso e le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa implicita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in una conversazione: esporre il proprio pensiero, porre domande o formulare ipotesi pertinenti al tema trattato chiedendo la parola e rispettando il proprio turno.</li> <li>- Comprendere l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Comprendere consegne, istruzioni e spiegazioni dell'insegnante.</li> <li>- Rispondere a domande in modo esauriente e con frasi ben strutturate.</li> <li>- Chiedere chiarimenti su una consegna, un'istruzione o una spiegazione.</li> <li>- Ascoltare e mantenere l'attenzione durante la lettura o la narrazione di testi mostrando di comprendere le informazioni e il senso globale.</li> <li>- Comprendere e formulare una serie di consegne e dare semplici istruzioni su un'attività ben conosciuta e tradurle in comportamenti adeguati, riferire le varie fasi di un'attività</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



		<p>rispettando le sequenze temporali e le coordinate spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare esperienze personali e storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.</li> <li>- Esporre brani letti o storie ascoltate in modo comprensibile.</li> <li>- Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco, di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>		
<b>2. COMUNICARE ORALMENTE</b>	Interagire oralmente, durante gli scambi comunicativi, con proprietà e ricchezza linguistica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchire il lessico di base con alcuni termini specifici collegati ad ambiti disciplinari conosciuti.</li> <li>- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese proposte nel contesto scolastico.</li> <li>- Acquisire l'abitudine di interrogarsi sul significato dei termini e tentare una prima comprensione desumendolo dal contesto.</li> <li>- Primo approccio all'uso del dizionario come strumento di consultazione .</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>3. LEGGERE E COMPRENDERE</b>	Leggere in modo espressivo e scorrevole distinguendo i diversi tipi di testo, rispettando la punteggiatura e comprendendo il messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi di vario tipo in modo sempre più scorrevole, ad alta voce, rispettando la punteggiatura.</li> <li>- Leggere testi di vario tipo utilizzando la modalità silenziosa.</li> <li>- Formulare ipotesi sul contenuto di un testo a partire da elementi noti (titolo, parole- chiave, illustrazioni, domande relative al contenuto) e da conoscenze pregresse.</li> <li>- Individuare parole sconosciute formulando ipotesi sul loro significato in base al contesto e verificarne la correttezza utilizzando il dizionario.</li> <li>- Utilizzare le tecniche di lettura acquisite in base allo scopo per ricercare informazioni, per studiare, per il piacere di leggere.</li> <li>- Leggere testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento, le informazioni essenziali.</li> <li>- Cogliere gli elementi del contesto comunicativo: autore e intenzioni comunicative.</li> <li>- Comprendere le consegne per l'esecuzione di un compito o di un'attività.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere e confrontare gli elementi essenziali di un testo narrativo, regolativo, descrittivo.</li> <li>- Leggere semplici testi poetici individuando le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono</li> <li>- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili.</li> <li>- Inserire le informazioni acquisite in mappe di sintesi con l'aiuto dell'insegnante</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<b>4. PRODURRE E RIELABORARE</b>	Produrre e rielaborare testi scritti di vario genere applicando le regole ortografiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.</li> <li>- Raccogliere idee per la scrittura, attraverso l'osservazione diretta o l'analisi di testi di autore per produrre testi.</li> <li>- Utilizzare una scaletta o uno schema per pianificare un semplice testo scritto.</li> <li>- Scrivere semplici testi per raccontare esperienze direttamente vissute, connotando gli elementi della narrazione (personaggi-luoghi).</li> <li>- Produrre testi seguendo schemi testuali legati a scopi diversi (narrativi, descrittivi regolativi e informativi) utilizzando un lessico</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		<p>sempre più ricco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere semplici testi strutturati usando la punteggiatura e rispettando le convenzioni di ortografia apprese.</li> <li>- Riconoscere i propri errori ortografici ricorrenti: utilizzare le strategie acquisite per l'autocorrezione.</li> </ul>		
<b>5. RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	Riconoscere, approfondire e saper usare le strutture morfologiche e sintattiche della lingua scritta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere se una frase è o non è completa, costruita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>- Riconoscere e usare articoli, verbi, aggettivi, nomi.</li> <li>- Individuare nella frase il soggetto e il predicato.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
-----------------	-------------------	-------------	-------------------------------------

<p>Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro l'argomento e le informazioni principali in una conversazione collettiva</p> <p>Sa riferire con sicurezza e correttezza esperienze personali e narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro e completo.</p> <p>Utilizza tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale.</p> <p>Sa leggere in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato.</p> <p>Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali. Comprende l'argomento e le informazioni principali in brevi testi di diversa tipologia.</p> <p>Sa scrivere in modo molto corretto e strutturato sotto dettatura. Produce in modo ricco e articolato brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare, sa produrre semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato.</p> <p>Conosce e usa correttamente e con padronanza le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Ascolta ed esegue in modo sicuro semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervenedo in modo adeguato</p> <p>Sa riferire in modo sicuro il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Utilizza tecniche lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale.</p> <p>Sa leggere in modo abbastanza comprensibile.</p> <p>Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche.</p> <p>Sa scrivere in modo semplice e corretto sotto dettatura. Produce in modo semplice e corretto brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare, sa produrre semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato.</p> <p>Conosce e usa abbastanza correttamente le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Ascolta ed esegue in modo essenziale semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervenedo in modo adeguato</p> <p>Sa riferire essenziale il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Utilizza tecniche lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale.</p> <p>Sa leggere in modo non sempre pertinente e a fatica semplici testi.</p> <p>Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche.</p> <p>Sa scrivere in modo semplice ma incerto sotto dettatura. Produce in modo semplice e incerto brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare, sa produrre semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato.</p> <p>Conosce e usa con alcune imprecisioni le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Ascolta ed esegue con incertezza e solo con l'aiuto semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervenedo in modo adeguato</p> <p>Sa riferire con incertezza e solo con l'aiuto il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Utilizza tecniche lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale.</p> <p>Sa leggere In modo incerto e poco corretto semplici.</p> <p>Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche.</p> <p>Sa scrivere in modo incerto e poco corretto sotto dettatura. Produce in modo incerte scorretto brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare, sa produrre semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato.</p> <p>Conosce e usa con molte imprecisioni le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
--	---	--	---

**INGLESE**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Livello</b>
<b>1. ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI ORALI</b>	Ascoltare e comprendere messaggi orali. Comunicare oralmente. Utilizzare le strutture grammaticali affrontate per sostenere semplici conversazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, riferiti a se stesso e al proprio contesto di vita.</li> <li>-Ascoltare canzoni e filastrocche che ripropongono le tematiche affrontate e consentono di arricchire un lessico specifico.</li> <li>- Ascoltare i dialoghi tra i personaggi del libro.</li> <li>- Ascoltare altre semplici proposte audio e audiovisive.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>2. COMUNICARE ORALMENTE</b>	Utilizzare le strutture grammaticali affrontate per sostenere semplici conversazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</li> <li>- Formulare semplici descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari.</li> <li>- Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>3. LEGGERE E COMPRENDERE</b>	Leggere e comprendere semplici messaggi utilizzando le strutture grammaticali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</li> <li>- Leggere brevi testi proposti dal libro e supportati da immagini.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>4. SCRIVERE</b>	Scrivere semplici messaggi utilizzando le strutture grammaticali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare parole e semplici frasi.</li> <li>- Riordinare parole e semplici frasi.</li> <li>- Completare brevi frasi con vocaboli noti.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



## GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Formula in modo sempre appropriato semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.</p> <p>Interagisce in modo sempre chiaro e comprensibile con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge, in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>In modo autonomo e corretto, copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo sicuro parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre in modo chiaro parole, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Formula in modo adeguato semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.</p> <p>Interagisce in modo chiaro con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge, con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>In modo corretto e generalmente autonomo, sa copiare e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre, in modo non sempre pertinente, parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Formula con qualche difficoltà semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.</p> <p>Interagisce in modo essenziale con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge, meccanicamente e con comprensione parziale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>Con alcune imprecisioni ortografiche, copia e riordina parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Ascolta e comprende solo se guidato parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre in modo incerto parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Formula con incertezze semplici e brevi descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari, utilizzando espressioni memorizzate.</p> <p>Interagisce solo se guidato con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge, in modo stentato e comprendendo frammentariamente il significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>Con molte imprecisioni copia e riordina ortografiche parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>

STORIA				
Indicatori	Competenza specifica	Descrittori	Valutazione	LIVELLO
<b>1. ORIENTARSI NEL TEMPO</b>	Conoscere e collocare nel tempo gli eventi storici attraverso un corretto uso degli indicatori temporali e della linea del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riordinare in successione logica e/o cronologica fatti vissuti e narrati, fatti riguardanti la propria storia personale, la storia della classe, l'età preistorica.</li> <li>- Esprimere verbalmente e per iscritto fatti, esperienze, racconti e anche conoscenze riguardanti la preistoria, utilizzando gli organizzatori temporali della durata e della contemporaneità.</li> <li>- Individuare periodi all'interno della storia personale e nelle esperienze sociali vissute.</li> <li>- Riconoscere relazioni di contemporaneità, cicli temporali e mutamenti.</li> <li>- Misurare e rappresentare il tempo attraverso l'uso del calendario e della linea del tempo collocandovi dati relativi al passato esaminato.</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>2. RICONOSCERE E METTERE IN RELAZIONE EVENTI STORICI</b>	Ricostruire gli eventi storici e saperli esporre attraverso un corretto uso del linguaggio specifico, comprenderne le cause e le conseguenze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il passato si ricostruisce utilizzando tracce di vario tipo</li> <li>- Conoscere i vari tipi di fonte.</li> <li>- Ricavare informazioni dalle fonti e confrontare dati raccolti da fonti diverse.</li> <li>- Produrre le informazioni per ricostruire aspetti e processi generalizzabili del passato familiare e locale.</li> <li>- Conoscere le diverse attività lavorative che permettono la ricostruzione del passato (paleontologia, archeologia, geologia, antropologia).</li> <li>- Avviare ad un primo metodo di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in schemi logico-temporali, linee del tempo, mappe di vario genere, quadri sociali relativi al passato recente e lontano.</li> <li>- Analizzare i diversi aspetti della vita sociale.</li> <li>- Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani</li> </ul>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		nello spazio e nel tempo in relazione all'evoluzione dell'uomo e alle caratteristiche dell'ambiente geografico e climatico. (i gruppi umani preistorici).		
--	--	---	--	--

## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>L'alunno osserva, confronta e utilizza le varie fonti in modo autonomo e appropriato ricavando informazioni pertinenti e complete</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con piena padronanza e precisione</p> <p>Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo autonomo, sicuro e completo</p> <p>Rappresenta in modo completo e organico le proprie conoscenze storiche attraverso disegni e racconti scritti o orali operando collegamenti</p>	<p>L'alunno osserva, confronta e utilizza le varie fonti in modo sicuro ricavando informazioni generalmente complete</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con buona padronanza</p> <p>Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo sicuro</p> <p>Rappresenta in modo corretto le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti</p>	<p>L'alunno osserva, confronta e utilizza le varie fonti in modo parziale ricavando informazioni incomplete</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo superficiale</p> <p>Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati in modo semplice</p> <p>Rappresenta con imprecisioni le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti</p>	<p>L'alunno osserva, confronta e utilizza le varie fonti in modo frammentario e solo se guidato</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo parziale e scarsamente autonomo.</p> <p>Utilizza le linee del tempo rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati scorretto e disorganico</p> <p>Rappresenta in modo scorretto e disorganico le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti o orali operando collegamenti</p>

<b>GEOGRAFIA</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. ORIENTARSI NELLO SPAZIO</b>	Conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali per rappresentare lo spazio fisico e antropico.	Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando legende e punti cardinali  Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare mappe e carte geografiche.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. CONOSCERE E METTERE IN RELAZIONE GLI ELEMENTI DEL TERRITORIO</b>	Conoscere ed esporre gli aspetti geografici di un territorio con un corretto uso del linguaggio specifico.	Riconoscere e denominare i caratteri principali che connotano i paesaggi.  Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio.  Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>L'alunno utilizza, in modo rapido, completo e sicuro, i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p> <p>Utilizza con sicurezza e precisione mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.</p> <p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.</p> <p>Individua con precisione e autonomia, elementi fisici ed antropici di un paesaggio</p>	<p>L'alunno utilizza, in modo corretto, i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p> <p>Utilizza con correttezza mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.</p> <p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio corretto.</p> <p>Individua, correttamente, elementi fisici ed antropici di un paesaggio.</p>	<p>L'alunno utilizza, in modo globale i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p> <p>Utilizza, in modo essenziale mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.</p> <p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio non sempre pertinente.</p> <p>Individua, frammentariamente elementi fisici e antropici di un paesaggio</p>	<p>L'alunno utilizza, in modo frammentario, i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p> <p>Utilizza, con molta difficoltà, mappe e carte per individuare luoghi e paesaggi.</p> <p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti, utilizzando un linguaggio con molta imprecisione.</p> <p>Individua elementi fisici ed antropici di un paesaggio, solo se guidato.</p>

**MATEMATICA**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. CONOSCERE I NUMERI</b>	Scrivere, leggere, confrontare e ordinare i numeri; comprendere il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di un oggetto; avviare alla conoscenza delle frazioni numeriche e dei numeri decimali con riferimento alle monete.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, entro le unità di migliaia.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
		Leggere, scrivere, usare e organizzare i numeri entro le unità di migliaia, confrontandoli e ordinandoli in senso crescente e decrescente avendo consapevolezza della notazione posizionale.	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
		Comprendere il concetto di frazione in contesti concreti.	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
		Avviare alla conoscenza dei numeri decimali.	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



<b>2. ESEGUIRE LE OPERAZIONI</b>	Padroneggiare tecniche di calcolo scritto e orale; eseguire le 4 operazioni con il cambio e prestito; applicare le relative proprietà	Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza il cambio e verbalizzare le procedure di calcolo.  Memorizzare le tabelline.  Eseguire moltiplicazioni in colonna con due cifre con e senza il cambio.  Eseguire divisioni con e senza il resto.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>3. RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b>	Riconoscere, rappresentare e risolvere i problemi con le 4 operazioni; avviare alla risoluzione di problemi con due operazioni, con dati mancanti e/o superflui.	Riconoscere i dati di una situazione problematica.  Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere problemi, utilizzando diverse strategie.  Utilizzare terminologie specifiche della matematica, per descrivere analizzare e risolvere problemi.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>4. OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE</b>	Riconoscere gli enti geometrici: le linee, gli angoli; riconoscere le principali figure geometriche piane e solide; avviare alla conoscenza del perimetro e dell'area; individuare la simmetria in figure	Osservare, analizzare, descrivere figure piane e solide, comprendendone le caratteristiche.  Effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non.  Intuire il concetto di perimetro	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE

	date; conoscere le misure convenzionali.	ed area anche in figure semplici.  Identificare il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione.  Individuare la simmetria in figure date.	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>5. INTERPRETARE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Raccogliere, comprendere e interpretare relazioni, dati e previsioni con l'utilizzo di grafici, tabelle, diagrammi.	Osservare, discriminare, raccogliere dati e organizzarli.  Leggere e rappresentare un grafico.  Individuare situazioni probabili e improbabili.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>L'alunno si muove in modo rapido, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le unità di migliaia</p> <p>Conosce e rappresenta in modo chiaro, corretto e autonomo le proprietà delle figure geometriche piane e opera con esse</p> <p>Raccoglie, in modo sempre chiaro e comprensibile relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve con piena consapevolezza autonomia situazioni problematiche in contesti noti e non e ne individua tecniche di risoluzione.</p>	<p>L'alunno si muove in modo sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le unità di migliaia</p> <p>Conosce con correttezza le proprietà delle figure geometriche piane e opera con esse.</p> <p>Raccoglie, in modo generalmente chiaro dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve con buona consapevolezza e autonomia situazioni problematiche in contesti noti e non e ne individua tecniche di risoluzione.</p>	<p>L'alunno si muove in modo globale nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le unità di migliaia</p> <p>Conosce in modo superficiale e non adeguatamente autonomo le proprietà delle figure geometriche piane e opera con esse</p> <p>Raccoglie, in modo essenziale dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve con parziale autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti e non e ne individua tecniche di risoluzione se guidato.</p>	<p>L'alunno si muove in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le unità di migliaia</p> <p>Conosce in modo non sempre pertinente e a fatica le proprietà delle figure geometriche piane e opera con esse.</p> <p>Raccoglie, in modo essenziale e frammentario relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve in modo poco organico e spesso confuso semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p>

<b>SCIENZE</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. OSSERVARE, RAGIONARE, IPOTIZZARE</b>	Saper contribuire con osservazioni e domande durante le attività scientifiche.	<p>Sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi.</p> <p>Sa utilizzare semplici schematizzazioni per formulare un'ipotesi.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. CONOSCERE E SPERIMENTARE</b>	Conoscere e descrivere elementi e fenomeni fisici, chimici e naturali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	<p>Sa riconoscere le principali interazioni tra uomo e natura.</p> <p>Sa descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Sa classificare animali e vegetali in relazione ai loro ambienti.</p> <p>Sa osservare e interpretare le trasformazioni ambientali.</p> <p>Saper individuare e analizzare la struttura di semplici oggetti.</p> <p>Saper descrivere un oggetto nella sua unitarietà e nelle sue parti, riconoscendone la funzione e le proprietà.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>L'alunno identifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro, oggetti di uso quotidiano analizzandone proprietà e modo d'uso.</p> <p>Utilizza il metodo scientifico, in modo autonomo e consapevole, formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno.</p> <p>Classifica e descrive, in modo appropriato e autonomo, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>	<p>L'alunno identifica oggetti d'uso comune descrivendoli, con correttezza, nelle parti principali.</p> <p>Utilizza il metodo Scientifico in modo corretto, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno.</p> <p>Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo chiaro, le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>	<p>L'alunno identifica e descrive, con Superficialità, oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Utilizza il metodo scientifico, in modo globale formulando ipotesi ed effettuando esperimenti per spiegare un fenomeno.</p> <p>Classifica animali e vegetali cogliendone le essenziali caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>	<p>L'alunno identifica e descrive, in modo incerto, oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, il metodo scientifico.</p> <p>Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo incerto e solo con l'aiuto, le caratteristiche in relazione al proprio ecosistema.</p>

<b>TECNOLOGIA</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO</b>	Conoscere e utilizzare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione. Verbalizzare ed elaborare le procedure di realizzazione e funzionamento conosciute.	<p>Conoscere e classificare risorse e materiali.</p> <p>Individuare le proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Definire oggetti e utensili di uso comune, le loro funzioni e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Produrre manufatti in cartoncino o con altri materiali</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. UTILIZZARE STRUMENTI MULTIMEDIALI</b>	Usare il PC: applicazioni di videoscrittura e grafica; conoscere gli strumenti multimediali (tablet, LIM, piattaforme) ed avviare all'esplorazione del web utilizzando motori di ricerca.	<p>Individuare la funzione e le parti principali degli strumenti multimediali. Usare semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**GIUDIZI DESCRITTIVI**

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo</p> <p>Valuta in modo pienamente consapevole l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma ricercata ricca e appropriata il lessico specifico disciplinare</p>	<p>Conosce e classifica in modo adeguato i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua modo corretto la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo</p> <p>Valuta in modo autonomo l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma appropriata il lessico specifico disciplinare</p>	<p>Conosce e classifica in modo essenziale i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua in modo accettabile la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo</p> <p>Valuta in modo sufficientemente autonomo l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma essenziale il lessico specifico disciplinare</p>	<p>Conosce e classifica se guidato i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua in modo parziale la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo</p> <p>Valuta in modo semplice l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma riduttiva il lessico specifico disciplinare</p>

**ARTE E IMMAGINE**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. RICONOSCERE GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO</b>	Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: colori, punti, linee, forme e disposizioni nello spazio.	<p>Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive).</p> <p>Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. USARE TECNICHE E MATERIALI</b>	Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e materiali in modo creativo ed espressivo.	<p>Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>Apprezzare le opere artistiche e artigianali.</p> <p>Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Utilizza in modo rapido, completo e sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge in modo sempre chiaro e corretto le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p> <p>Individua, conosce e apprezza con sicurezza, e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge in modo discretamente chiaro le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere</p> <p>Individua, conosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo globale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge non sempre pertinente le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere</p> <p>Individua, conosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo incerto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge con incertezza e solo se guidato le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere</p> <p>Individua, conosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

<b>ED. MOTORIA</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. PADRONEGGIARE E CONSOLIDARE LE ABILITÀ MOTORIE DI BASE</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Conoscere ed applicare correttamente semplici modalità esecutive di giochi individuali.	Conoscere le parti del corpo e utilizza i diversi schemi motori	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
		Riconosce e valuta traiettorie e distanze coordinandosi con se stesso, con gli oggetti e gli altri.	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
		Utilizzare diversi schemi motori	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
		Conoscere e partecipare a giochi individuali e di squadra  Si esprime nel linguaggio mimico gestuale, nelle coreografie di gruppo	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>2. ASCOLTARE, RISPETTARE E COOPERARE</b>	Ascoltare, prestare attenzione, rispettare le regole e collaborare con i compagni e gli insegnanti durante le attività di gioco e di sport.	Partecipare a giochi rispettando le regole  Conoscere e applicare le regole per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e della palestra  Accettare la sconfitta e vivere la vittoria in un'ottica di collaborazione	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra.</p> <p>Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.</p> <p>Si esprime con un efficace linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere, con matura consapevolezza e condivisione.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con pieno e diffuso impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con parziale e variabile senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra.</p> <p>Conosce, con globale sicurezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con funzionalità.</p> <p>Si esprime con globale significatività nel linguaggio mimico gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere, con globale sicurezza.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con parziale impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra.</p> <p>Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità.</p> <p>Si esprime con parziale significatività nel linguaggio mimico gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere, con essenziale sicurezza.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con essenziale impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra.</p> <p>Conosce, con rara, assente correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza.</p> <p>Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere con rara o assente sicurezza.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con raro, assente impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>

<b>MUSICA</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. RICONOSCERE FENOMENI SONORI</b>	Ascoltare e riconoscere linguaggi musicali e fenomeni sonori; eseguire canti corali; riconoscere i parametri del suono.	Ascoltare con attenzione brani musicali di vario genere	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
		Esprimere con parole, movimenti ed immagini i messaggi suggeriti dalla musica	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. RIPRODURRE SUONI E RITMI</b>	Conoscere gli elementi base della notazione musicale; rielaborare e produrre forme ritmiche.	Avviare all'uso di un sistema di scrittura e lettura musicale personale e codificato Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre ritmi ed eventi sonori	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Ascolta e comprende, in modo completo e sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica con sicurezza e in modo consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre in modo abbastanza consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica in modo generalmente sicuro altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo essenziale fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre con consapevolezza essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica in modo essenzialmente consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e Corretto.</p>	<p>Ascolta e comprende con incertezza e solo se guidato fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre solo se guidato e a fatica suoni e ritmi con il corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica solo se guidato altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto.</p>

<b>ED. CIVICA</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>DIVENTARE CITTADINI CONSAPEVOLI</b>	Conoscere e acquisire i concetti della cittadinanza attiva applicandoli in ambito interdisciplinare.	Rispettare gli altri comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
		Fare proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono.	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
		Mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone - ciclista - passeggero su veicoli privati o pubblici.	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
		Comprendere il rapporto uomo - natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.  Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico - naturalistico presente nel proprio territorio.  Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.  Praticare forme di riutilizzo e	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		<p>riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Conoscere i principali punti dell'agenda 2030 dell'ONU (17 obiettivi da perseguire entro il 2030)</p> <p>Conoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati.</p>		
--	--	--	--	--



**PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA  
CLASSI QUARTE A. S. 2022/2023**

<b>ITALIANO</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. ASCOLTARE E COMPRENDERE</b>	Ascoltare testi di vario tipo, conversazioni e spiegazioni comprendendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti. Ascoltare e comprendere esperienze, narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro.	Saper utilizzare le strategie di ascolto attivo per comprendere il messaggio veicolato: istruzioni, consegne, contenuti, richieste.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>2. COMUNICARE ORALMENTE</b>	Riferire adeguatamente esperienze e vissuti personali. Esporre in modo chiaro, completo e pertinente gli argomenti trattati. Dialogare con l'insegnante, i compagni, intervenire nelle conversazioni di gruppo.	Saper esporre oralmente il proprio pensiero e interagire nell'ambito di una conversazione anche di gruppo. Saper raccontare oralmente una storia personale, un fatto, un evento rispettando l'ordine cronologico.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>3. LEGGERE E COMPRENDERE</b>	Leggere ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare,	Saper utilizzare strategie di lettura silenziosa ed espressiva. Saper applicare strategie di lettura esplorativa. Saper individuare il significato di parole ed espressioni. Saper ricercare le informazioni esplicite e nascoste. Saper leggere i diversi tipi di testi, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti,	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE

	annotare informazioni, costruire mappe e schemi.	l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	----------------------------------	------------------------------

<b>4. PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE, APPLICANDO LE REGOLE ORTOGRAFICHE</b>	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando i segni di punteggiatura. Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, poetico, espositivo e regolativo).	Saper utilizzare le strategie di scrittura: pianificazione, stesura, revisione. Saper scrivere secondo i criteri di coerenza, coesione e correttezza, sapendo usare correttamente la punteggiatura. Sapere produrre testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi, il diario, la lettera e regolativo.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE

	Rielaborare e scrivere testi di vario tipo e riassunti anche sotto forma di schemi. Scrivere sotto dettatura testi di vario tipo rispettando le norme ortografiche.	Saper elaborare riassunti e schemi per studiare. Saper scrivere sotto dettatura in modo corretto e nei tempi stabiliti.	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	---	----------------------------------	------------------------------

<b>5. RICONOSCERE E APPROFONDIRE LE STRUTTURE DELLA LINGUA</b>	<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di tale conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole, comprendendone le relazioni di significato.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo, le parti del discorso, distinguendo le varie categorie lessicali.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase sapendo individuare soggetto, predicato e le varie espansioni.</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi costitutivi della frase.</p> <p>Saper padroneggiare le regole ortografiche.</p> <p>Saper individuare somiglianze e differenze tra le diverse parole.</p> <p>Saper eseguire l'analisi grammaticale riconoscendo le parti variabili ed invariabili del discorso.</p> <p>Saper eseguire l'analisi logica.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Il discente partecipa a scambi comunicativi con sicurezza e in modo rapido, completo e sicuro. Ascolta e legge con sicurezza ed in modo comprensibile testi di vario genere.</p> <p>Scriva testi di vario tipo in modo sicuro e corretto nella forma e con approfondimenti personali.</p> <p>Riflette sul testo utilizzando ed applicando correttamente e con padronanza le regole morfosintattiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso.</p>	<p>Il discente partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno, in modo sicuro.</p> <p>Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo in modo abbastanza comprensibile.</p> <p>Scriva testi coerenti e corretti nel contenuto e nella forma utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Riflette sul testo utilizzando in modo sicuro le regole morfosintattiche e lessicali.</p> <p>Applica le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e alle parti del discorso in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Il discente partecipa ha scambi comunicativi intervenendo in modo non sempre pertinente ed a fatica rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta, legge e comprende in modo globale testi di vario tipo cogliendone l'essenziale.</p> <p>Scriva semplici testi in modo frammentario, essenziali nel contenuto, semplici nella forma ma sufficientemente corretti.</p> <p>Riconosce, con imprecisioni, le regole morfosintattiche all'interno di una frase e le principali parti del discorso.</p>	<p>Il discente partecipa a scambi comunicativi con incertezza e non sempre rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta e legge, se aiutato, testi di vario tipo cogliendone l'essenziale.</p> <p>Scriva testi semplici in modo confuso e frammentario, disorganici e incoerenti nella forma e nel contenuto.</p> <p>Utilizza in modo impreciso le regole morfosintattiche e lessicali.</p> <p>Se guidato riconosce nella frase le principali parti del discorso.</p>

## INGLESE

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>Livello</b>
<b>1. ASCOLTO</b>	Ascoltare e comprendere messaggi, indicazioni brevi dialoghi.	Saper ascoltare comprendere brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari, riconoscendo le parole chiave e le informazioni principali.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. PARLATO</b>	Parlare per formulare semplici domande e risposte utilizzando le strutture grammaticali affrontate.	Saper interagire in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. Saper utilizzare semplici espressioni per descrivere	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

		oralmente se stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.		
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>3. LETTURA</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	Saper leggere semplici testi per ricavarne informazioni specifiche. Saper leggere semplici testi in modo fluido e rispettando la pronuncia.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>4. SCRITTURA</b>	Scrivere frasi e brevi testi su argomenti trattati rispettandone le strutture grammaticali.	Saper elaborare brevi e semplici frasi. Saper scrivere semplici messaggi e brevi testi, relativi a se stessi e al proprio vissuto. Saper applicare le strutture grammaticali affrontate.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

#### GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente e lentamente, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari. Denomina con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Utilizza in modo sempre appropriato semplici espressioni per descrivere	Ascolta e comprende in modo sicuro istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente e lentamente, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari. Denomina con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Utilizza in modo abbastanza appropriato semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi e	Ascolta e comprende in modo globale istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente e lentamente, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari. Denomina in modo non sempre pertinente, parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Utilizza con qualche difficoltà semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi e	Ascolta e comprende solo se guidato, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente e lentamente, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari. Denomina in modo incerto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Utilizza con molte difficoltà semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi e altre



<p>oralmente se stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Interagisce in modo sempre chiaro e comprensibile in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. Legge, in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente. In modo corretto completa brevi testi, scegliendo tra parole date, descrive immagini seguendo un modello. Scrive in modo autonomo e corretto parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello. In modo appropriato individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Interagisce in modo abbastanza chiaro e comprensibile in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. Legge, con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente. In modo corretto completa brevi testi, scegliendo tra parole date descrive immagini seguendo un modello. Scrive in modo generalmente autonomo e corretto parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello. In modo abbastanza appropriato individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Interagisce in modo essenziale in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. Legge, meccanicamente e con comprensione parziale, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente. Con alcune imprecisioni ortografiche completa brevi testi, scegliendo tra parole date descrive immagini seguendo un modello. Scrive in modo incerto parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello. In modo essenziale individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Interagisce solo se guidato in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. Legge, in modo stentato e comprendendo frammentariamente il significato, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente. Con molte imprecisioni ortografiche, completa brevi testi, scegliendo tra parole date descrive immagini seguendo un modello. Scrive se guidato parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello. Solo se guidato individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
---	--	--	---

## STORIA

Indicatori	Competenza specifica	Descrittori	Valutazione	LIVELLO
<b>1. ORIENTARSI NEL TEMPO</b>	Conoscere e collocare nel tempo gli eventi storici attraverso un corretto uso degli indicatori temporali e della linea del tempo.	Saper riprodurre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Saper rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Saper leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. Saper mettere in ordine cronologico gli eventi utilizzando schemi e mappe. Saper confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto.	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. RICONOSCERE E METTERE IN RELAZIONE EVENTI STORICI</b>	Ricostruire gli eventi storici e saperli esporre attraverso un corretto uso del linguaggio specifico, comprendendone le cause e le conseguenze.	Saper ricavare informazioni da testi di vario tipo, grafici, tabelle, carte storiche e siti web.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO

		Saper esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Saper elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti le varie civiltà.	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### GIUDIZI DESCRITTIVI STORIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, con padronanza e in modo autonomo e approfondito.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico geografiche con piena padronanza e precisione.</p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi</p>	<p>Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo approfondito.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico geografiche con buona padronanza.</p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo completo.</p> <p>Elabora in modo corretto i concetti</p>	<p>Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo semplice.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico geografiche con parziale padronanza.</p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo semplice.</p> <p>Elabora in modo essenziale i concetti appresi, usando il</p>	<p>Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo frammentario e solo se guidato.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in modo parziale e scarsamente autonomo.</p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo scorretto e</p>

caratterizzanti in modo autonomo, sicuro e completo Elabora in modo completo e organico i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.	appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.	Linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.	disorganico. Elabora in modo scorretto e disorganico i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.
---	---	--	--

<b>GEOGRAFIA</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. ORIENTARSI NELLO SPAZIO</b>	Conoscere e utilizzare gli organizzatori spaziali per rappresentare lo spazio fisico e antropico.	Saper usare il linguaggio specifico della disciplina. Saper rappresentare e comunicare i dati. Saper usare la scala di riduzione. Saper riconoscere i diversi tipi di carte geografiche. Saper operare con il reticolato geografico.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>2. CONOSCERE E METTERE IN RELAZIONE GLI ELEMENTI DEL TERRITORIO</b>	Conoscere ed esporre gli aspetti geografici di un territorio con un corretto uso del linguaggio specifico.	Saper individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti i paesaggi con particolare riferimento a quello italiano. Saper consolidare e fissare le conoscenze basilari degli argomenti studiati. Saper rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche attraverso l'osservazione di rappresentazioni grafiche. Saper comprendere il rapporto esistente tra le caratteristiche, le risorse del territorio e lo sviluppo delle attività umane.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>L'alunno, con sicurezza, con rapidità e in completa autonomia, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati. Riconosce, denomina e descrive, con eccellente proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze. Ha pienamente acquisito il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando in modo approfondito le informazioni. Riconosce e individua, con autonomia e sicurezza, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'alunno, con sicurezza, si orienta nello spazio vissuto e geografico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati. Riconosce, denomina e descrive, con una chiara proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze. Ha acquisito, in geografica, con Particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico, culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando in modo chiaro corretto le informazioni. Riconosce e individua, in modo pertinente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'alunno, in modo non sempre pertinente e a fatica, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati. Riconosce, denomina e descrive, con una essenziale proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze. Ha acquisito, in modo globale, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando, in modo essenziale, le informazioni. Riconosce e individua, in modo non sempre pertinente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'alunno, con incertezza, si orienta nello spazio vissuto e geografico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati. Riconosce, denomina e descrive, con una incerta proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze. Ha acquisito, in modo incerto, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando, in modo confuso, le informazioni. Riconosce e individua, con incertezza e solo se guidato, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>

**MATEMATICA**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. NUMERI E OPERZIONI</b>	Scrivere, leggere, confrontare e ordinare i numeri. Operare con le frazioni e i numeri decimali. Padroneggiare tecniche di calcolo scritto e orale. Eseguire le quattro operazioni con il cambio e il prestito e applicare le rispettive proprietà.	Saper leggere, scrivere, rappresentare e confrontare numeri naturali e decimali. Saper operare con le frazioni. Saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali ricorrendo anche al calcolo mentale e applicando le proprietà.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. SPAZIO E FIGURE</b>	Riconoscere gli enti geometrici: le linee, gli angoli. Classificare e misurare gli angoli. Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide. Applicare le formule per calcolare il perimetro e l'area. Operare con le trasformazioni geometriche.	Saper riconoscere gli enti geometrici, classificare e misurare gli angoli. Saper descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane, identificandone gli elementi significativi. Saper trovare il perimetro e l'area di una figura	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

		utilizzando le formule. Saper riconoscere e operare con le principali trasformazioni geometriche.	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>3. MISURA</b>	Conoscere ed operare con le unità di misura.	Saper conoscere ed operare con le misure. Saper utilizzare tabelle e strumenti per effettuare misurazioni e stime.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>4. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Raccogliere, comprendere e interpretare relazioni, dati e previsioni.	Saper comprendere relazioni, dati e previsioni. Saper utilizzare varie	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO



		rappresentazioni per ricavare informazioni. Saper raccogliere e analizzare dati e formulare previsioni. Saper individuare situazioni probabili e improbabili.	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>5. PROBLEM SOLVING</b>	Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con le 4 operazioni, con due o più operazioni, con due o più risposte, con dati mancanti e/o superflui.	Saper comprendere il testo di un problema. Saper riconoscere i dati di una situazione problematica. Saper rappresentare e risolvere problemi, utilizzando diverse strategie.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>L'alunno si muove in modo rapido, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi, con la virgola, le frazioni, in pieno rispetto al contesto. Riconosce in modo chiaro, corretto e autonomo gli oggetti dell'ambiente e denomina figure geometriche e solide. Raccoglie, classifica, organizza in modo sempre chiaro e comprensibili dati e riconosce le situazioni di certezza e incertezza in contesti diversificati. Riconosce con piena consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>	<p>L'alunno si muove in modo sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi, con la virgola, le frazioni, in pieno rispetto al contesto. Riconosce con correttezza gli oggetti dell'ambiente e denomina figure geometriche piane e solide. Raccoglie, classifica, organizza in modo generalmente chiaro dati e riconosce le situazioni di certezza e incertezza in contesti diversificati. Riconosce con buona consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>	<p>L'alunno si muove in modo globale nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi, con la virgola, le frazioni, in modo semplice rispetto al contesto. Riconosce in modo essenziale e non adeguatamente autonomo gli oggetti dell'ambiente e denomina figure geometriche piane e solide. Raccoglie, classifica, organizza in modo essenziale dati e riconosce le situazioni di certezza e incertezza in contesti diversificati. Riconosce con parziale consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>	<p>L'alunno si muove in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi, con la virgola, le frazioni, in modo non sempre adeguato al contesto. Riconosce in modo essenziale e frammentario gli oggetti dell'ambiente e denomina in modo confuso le più semplici figure geometriche piane e solide. Raccoglie, classifica, organizza in modo essenziale e frammentario dati e riconosce con scarsa autonomia le situazioni di certezza e incertezza in contesti noti. Riconosce in modo poco organico e spesso confuso situazioni problematiche, ne individua le fasi e tecniche di risoluzione e opera con esse.</p>

**SCIENZE**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. OSSERVARE, RAGIONARE E IPOTIZZARE</b>	Contribuire con osservazioni e domande durante le attività Scientifiche.	Saper descrivere gli elementi e i fenomeni fisici, chimici e naturali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Saper riconoscere gli stati della materia e il passaggio di stato. Saper esporre i concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Conoscere gli esseri viventi e le relazioni tra l'uomo e la natura.	Saper individuare le principali caratteristiche degli esseri viventi e individuare gli elementi per la loro classificazione. Saper riconoscere le catene e le reti alimentari e la presenza di diversi ecosistemi. Sa esporre i concetti appresi	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

		con il linguaggio specifico della disciplina.	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno utilizza il metodo scientifico in modo consapevole, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico chimico. Verbalizza, in modo sempre chiaro e comprensibile, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni. Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo appropriato e completo, le caratteristiche anche in relazione alla riproduzione. Conosce, in modo completo, le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti. Conosce, in modo sicuro e corretto, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso. Conosce, in modo chiaro e completo, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.</p>	<p>L'alunno utilizza il metodo scientifico in modo corretto, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico. Verbalizza, in modo chiaro vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni. Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo corretto le caratteristiche anche in relazione alla riproduzione. Conosce, in modo adeguato, le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti. Conosce, correttamente, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso. Conosce, generalmente chiaro, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.</p>	<p>L'alunno utilizza il metodo scientifico, meccanicamente, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno fisico o chimico. Verbalizza, in modo essenziale, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico individuando relazioni e trasformazioni. Classifica animali e vegetali cogliendone, in modo globale le caratteristiche anche in relazione alla riproduzione. Conosce, in modo parziale le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti. Conosce, in modo superficiale, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso. Conosce, in modo essenziale, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.</p>	<p>L'alunno utilizza il metodo scientifico, in modo incerto. Verbalizza, con incertezza e solo se aiutato, i vari passaggi delle fasi del metodo scientifico. Classifica animali e vegetali cogliendone, con molta imprecisione, le caratteristiche anche in relazione alla riproduzione. Conosce, in modo frammentario, le principali nozioni di educazione alimentare e le sa tradurre in comportamenti corretti. Conosce, in modo incerto, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso. Conosce, in modo confuso il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.</p>

**TECNOLOGIA**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO</b>	Conoscere e utilizzare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione. Verbalizzare ed elaborare le procedure di realizzazione e funzionamento conosciute.	Saper riconoscere i materiali e identificare il ciclo di vita di un prodotto. Saper utilizzare il lessico specifico disciplinare per descrivere l'uso dei materiali.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. UTILIZZARE STRUMENTI MULTIMEDIALI</b>	Usare il PC: applicazioni di videoscrittura e grafica (Word, Excel). Conoscere gli strumenti multimediali (tablet, LIM,	Saper riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra essi. Saper utilizzare ed	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO

	piattaforme). Avviare all'esplorazioni del web utilizzando motori di ricerca.	operare con gli strumenti multimediali. Saper esplorare il web con motori di ricerca.	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI ACQUISIZIONE

### GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conosce, in modo approfondito, analitico e sicuro l'ambito di applicazione della Tecnologia; il ciclo di vita di un prodotto; l'evoluzione storica di semplici sistemi tecnologici, la funzione, le parti principali e il principio di funzionamento. Valuta in modo pienamente e consapevole l'impatto di semplici sistemi tecnologici. Utilizza in forma ricercata, ricca e appropriata il lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Conosce, in modo sicuro e adeguato l'ambito di applicazione della Tecnologia; il ciclo di vita di un prodotto; l'evoluzione storica di semplici sistemi tecnologici, la funzione, le parti principali e il principio di funzionamento. Valuta in modo autonomo l'impatto di semplici sistemi tecnologici. Utilizza in forma appropriata il lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Conosce, in modo accettabile l'ambito di applicazione della Tecnologia; il ciclo di vita di un prodotto; l'evoluzione storica di semplici sistemi tecnologici, la funzione, le parti principali e il principio di funzionamento. Valuta in modo sufficientemente autonomo l'impatto di semplici sistemi tecnologici. Utilizza in forma essenziale il lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Conosce, in modo disorganico e confuso l'ambito di applicazione della Tecnologia; il ciclo di vita di un prodotto; l'evoluzione storica di semplici sistemi tecnologici, la funzione, le parti principali e il principio di funzionamento. Valuta in modo semplice l'impatto di semplici sistemi tecnologici. Utilizza in forma riduttiva il lessico specifico disciplinare.</p>

**ARTE E IMMAGINE**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. RICONOSCERE GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO</b>	Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: colori, punti, linee, forme e disposizioni nello spazio. Guardare, osservare e descrivere opere d'arte con consapevolezza	Saper decodificare le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive). Saper riconoscere gli elementi compositivi di un'opera d'arte, apprezzandone il valore artistico. Saper individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. USARE TECNICHE E MATERIALI</b>	Utilizzare tecniche grafico pittoriche e materiali in modo creativo ed espressivo.	Saper utilizzare le conoscenze e le abilità relative all'uso di tecniche e materiali. Saper rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO

		tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici).	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### GIUDIZI DESCRITTIVI ARTE E IMMAGINE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza in modo rapido, completo e sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Legge in modo sempre chiaro e corretto le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere. Individua, conosce e apprezza con sicurezza, e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte	Utilizza in modo sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Legge in modo discretamente chiaro le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere. Individua, conosce e apprezza con Adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da	Utilizza in modo globale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Legge non sempre pertinente le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere. Individua, conosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture	Utilizza in modo incerto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Legge con incertezza e solo se guidato le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere. Individua, conosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture



del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
--	--	--	--

<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. PADRONEGGIARE E CONSOLIDARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Conoscere ed applicare correttamente semplici modalità esecutive di giochi individuali e di squadra.	Saper riconoscere le parti del corpo e utilizzare i diversi schemi motori nelle attività individuali e di gruppo. Saper esprimere le proprie emozioni nel linguaggio mimico gestuale. Saper riconoscere e applicare diverse modalità esecutive nelle proposte di gioco sport.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. ASCOLTARE, RISPETTARE E</b>	Ascoltare, prestare attenzione, rispettare le regole e	Saper partecipare attivamente alle varie forme di gioco,	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO

<b>COOPERARE</b>	collaborare con i compagni e gli insegnanti durante le attività di gioco e di sport.	organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Saper rispettare le regole nella competizione sportiva. Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari.		
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE MOTORIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra. Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.</p> <p>Si esprime con un efficace linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni. Riconosce e comunica stati di benessere, con matura consapevolezza e</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra. Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.</p> <p>Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere, con consapevolezza.</p> <p>Conosce e applica regole di</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra. Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità.</p> <p>Si esprime con parziale significatività nel linguaggio mimico gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere, con essenziale sicurezza.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra. Conosce, con rara, assente correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza. Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni. Riconosce e comunica stati di benessere con rara</p>

condivisione. Conosce e applica regole di convivenza con pieno e diffuso impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.	convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.	Conosce e applica regole di convivenza con essenziale impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.	o assente sicurezza. Conosce e applica regole di convivenza con raro, assente impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.
--	---	---	---

<b>MUSICA</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. RICONOSCERE FENOMENI SONORI</b>	Ascoltare e riconoscere linguaggi musicali e fenomeni sonori. Eeguire canti corali. Riconoscere le caratteristiche del suono.	Saper ascoltare con attenzione brani musicali di vario genere e cogliere la valenza comunicativa della composizione. Saper esprimere con parole, movimenti ed immagini i messaggi suggeriti dalla musica.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>2. RIPRODURRE SUONI E RITMI</b>	Conoscere gli elementi base della notazione musicale. Rielaborare e produrre forme ritmiche	Saper riconoscere ed usare la notazione musicale. Saper identificare altezza, intensità, durata e ritmo. Saper utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori e ritmi.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

### GIUDIZI DESCRITTIVI MUSICA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta e comprende, in modo completo e sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica con sicurezza e in modo consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo E corretto.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre in modo abbastanza consapevoli suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica in modo generalmente sicuro altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo essenziale fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre con consapevolezza essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti. Identifica in modo essenzialmente consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Ascolta e comprende con incertezza e solo se guidato fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre solo se guidato e a fatica suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica solo se guidato altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto</p>

**ED. CIVICA**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. DIVENTARE CITTADINI CONSAPEVOLI</b>	Conoscere e acquisire i concetti della cittadinanza attiva applicandoli in ambito interdisciplinare.	<p>Saper rispettare gli altri comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti.</p> <p>Saper fare proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono.</p> <p>Saper mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici.</p> <p>Saper comprendere il rapporto uomo - natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Saper elaborare progetti di</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE

		<p>conservazione, recupero valorizzazione del patrimonio storico - naturalistico presente nel proprio territorio Saper attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Saper praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. Saper conoscere i principali punti dell'agenda 2030 dell'ONU (17 obiettivi da perseguire entro il 2030). Saper conoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie. Saper conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati.</p>	<p>Obiettivo in via di acquisizione</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
--	--	--	---	---

# PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSI QUINTE A.S. 2022/23

ITALIANO				
Indicatori	Competenza specifica	Descrittori	Valutazione	LIVELLO
<b>1. ASCOLTO E COMPRESIONE</b>	Ascoltare, comprendere e interpretare consegne e testi di vario tipo.	L'alunno ascolta e comprende consegne e testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. LETTURA E COMPRESIONE</b>	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Saper leggere rispettando la punteggiatura e con adeguata velocità.	Lo studente legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, con fluidità, ritmo e con intonazione.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI ACQUISIZIONE

<b>3. SCRITTURA</b>	Produrre testi ed elaborati di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Scrive testi chiari, coerenti ed esaustivi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola propone. Rielabora testi completandoli e arricchendoli con un lessico appropriato, rispettando le regole ortografiche.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>4. RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Riconoscere e utilizzare in modo corretto le principali convenzioni ortografiche e morfologiche della lingua.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI ACQUISIZIONE



<b>5. VERBALIZZAZIONE ED ESPOSIZIONE</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Espone contenuti diversi in modo chiaro e con utilizzo di un linguaggio specifico e appropriato.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Il discente partecipa a scambi comunicativi con sicurezza e in modo rapido, completo e sicuro.</p> <p>Ascolta, legge e comprende con sicurezza ed in modo comprensibile testi di vario genere.</p> <p>Scrive testi di vario tipo in modo sicuro e corretto nella forma e con approfondimenti personali.</p> <p>Riflette sul testo utilizzando ed applicando correttamente e con padronanza le regole morfosintattiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso</p>	<p>Il discente partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno, in modo completo.</p> <p>Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo in modo abbastanza comprensibile.</p> <p>Scrive testi coerenti e corretti nel contenuto e nella forma utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Riflette sul testo utilizzando in modo generalmente corretto le regole morfosintattiche e lessicali. Applica le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e alle parti del discorso in modo abbastanza corretto</p>	<p>Il discente partecipa a scambi comunicativi intervenendo in modo non sempre pertinente rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta, legge e comprende in modo globale testi di vario tipo cogliendone l'essenziale.</p> <p>Scrive semplici testi in modo frammentario, essenziali nel contenuto, semplici nella forma e sufficientemente corretti.</p> <p>Riconosce, con imprecisioni, le regole morfosintattiche all'interno di una frase e le principali parti del discorso</p>	<p>Il discente partecipa (non partecipa) a scambi comunicativi con incertezza e non sempre rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta e legge (non legge), se aiutato, testi di vario tipo cogliendone l'essenziale.</p> <p>Scrive testi semplici in modo confuso e frammentario, disorganici e incoerenti nella forma e nel contenuto.</p> <p>Utilizza in modo incerto le regole morfosintattiche e lessicali. Se guidato, riconosce nella frase le principali parti del discorso.</p>

**INGLESE**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. ASCOLTARE E COMPRENDERE</b>	Ascoltare, comprendere e interpretare consegne, dialoghi e testi di vario tipo.	<p>Comprende ed esegue semplici istruzioni, anche sotto forma di giochi cooperativi e interattivi.</p> <p>Ascolta e comprende brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente che utilizzino lessico e strutture noti e non su argomenti familiari. Riconosce le parole chiave e le informazioni principali ai fini della comprensione.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI ACQUISIZIONE

<b>2. VERBALIZZAZIONE E ESPOSIZIONE.</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti attraverso una chiara e comprensibile pronuncia dei	<p>Denominare parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Utilizzare semplici espressioni per descrivere oralmente sé stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Interagisce in brevi scambi</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

	vocaboli stranieri.	dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande.		
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI ACQUISIZIONE

<b>3. LEGGERE E COMPRENDERE</b>	Leggere con la corretta pronuncia, comprendere e tradurre frasi e testi scritti di vario tipo.	Interpreta in modo corretto semplici testi e frasi, ricavando informazioni specifiche e cogliendo il senso globale.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>4. SCRIVERE</b>	Produrre semplici frasi e brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, in autonomia, sotto dettatura e in modo guidato.	Completa o riordina brevi e semplici frasi di argomenti conosciuti. Descrive immagini seguendo un modello. Scrive semplici messaggi e brevi testi, relativi a sé stesso e al proprio vissuto.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente e lentamente, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.</p> <p>Denomina con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo corretto istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente e lentamente, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.</p> <p>Denomina con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente e lentamente, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.</p> <p>Denomina in modo non sempre pertinente, parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Ascolta e comprende, solo se guidato, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente e lentamente, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.</p> <p>Denomina in modo incerto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone su situazioni note.</p>

<p>Utilizza in modo sempre appropriato e sicuro semplici espressioni per descrivere oralmente sé stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>Interagisce in modo sempre chiaro e comprensibile in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.</p> <p>Legge, in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p> <p>Completa brevi testi, in modo corretto e sicuro, scegliendo tra parole date, descrive immagini seguendo un modello.          Scrive in modo autonomo e corretto parole, brevi frasi e semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello.          Individua elementi culturali e coglie rapporti tra i diversi paesi anglofoni.</p>	<p>Utilizza in modo abbastanza appropriato semplici espressioni per descrivere oralmente sé stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>Interagisce in modo abbastanza chiaro e comprensibile in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.</p> <p>Legge, con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p> <p>Completa brevi testi in modo corretto,, scegliendo tra parole, date e descrive immagini seguendo un modello.          Scrive in modo generalmente autonomo e corretto parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto e ad un'immagine, seguendo un modello.</p> <p>Individua elementi culturali in modo abbastanza appropriato e coglie rapporti tra i diversi paesi anglofoni.</p>	<p>Utilizza con qualche difficoltà semplici espressioni per descrivere oralmente sé stesso e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>Interagisce in modo essenziale in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.</p> <p>Legge, meccanicamente e con comprensione parziale, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p> <p>Completa brevi testi, con imprecisioni ortografiche, scegliendo tra parole date e descrive immagini seguendo un modello.          Scrive in modo incerto parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto e ad un'immagine, seguendo un modello.</p> <p>Individua elementi culturali in modo essenziale e coglie rapporti tra i diversi paesi anglofoni.</p>	<p>Utilizza con molte difficoltà semplici espressioni per descrivere oralmente sé stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>Interagisce, solo se guidato, in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.</p> <p>Legge, in modo stentato e comprendendo frammentariamente il significato, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p> <p>Con molte imprecisioni ortografiche, completa brevi testi, scegliendo tra parole date descrive immagini seguendo un modello.</p> <p>Scrive se guidato parole, brevi frasi semplici testi relativi a se stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello.</p> <p>Individua elementi culturali, solo se guidato e in modo frammentario, coglie rapporti tra i diversi paesi anglofoni.</p>
---	--	--	---

<b>STORIA</b>					
<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>	
<b>1. RIELABORARE ED ESPORRE</b>	Rielaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Saper fare collegamenti inter e intra disciplinari.	Sa osservare e individuare, classificare, cogliere analogie e differenze di un evento storico. Espone con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Effettua collegamenti inter e intra disciplinari.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO	
				Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
				Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
				Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>2. RICONOSCERE E METTERE IN RELAZIONE EVENTI STORICI</b>	Rappresentare e confrontare diverse civiltà in un quadro storico sociale, utilizzando cronologie e carte geo-storiche per elaborare, in forma	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Ricava, elabora e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE

	orale e scritta, gli argomenti studiati.	iconografici; consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	----------------------------------	------------------------------

<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>			
<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico con	Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo adeguato.	Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo	Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo frammentario

<p>padronanza e in modo autonomo e approfondito.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche con piena padronanza e precisione.</p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo autonomo, sicuro e completo.</p> <p>Elabora in modo completo e organico i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.</p>	<p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico geografiche con buona padronanza.</p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo completo.</p> <p>Elabora in modo corretto i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.</p>	<p>semplice.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico geografiche con parziale padronanza.</p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo semplice.</p> <p>Elabora in modo essenziale i concetti appresi, usando parzialmente il linguaggio specifico della disciplina, operando talvolta collegamenti e argomentando con riflessioni proprie in modo non sempre adeguato.</p>	<p>e solo se guidato.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in modo parziale e scarsamente autonomo.</p> <p>Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo scorretto e disorganico.</p> <p>Elabora in modo scorretto e disorganico i concetti, non usando il linguaggio specifico della disciplina e non sapendo operare collegamenti, né argomentare con riflessioni proprie.</p>
---	---	---	---



**GEOGRAFIA**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
-------------------	-----------------------------	--------------------	--------------------	----------------

<b>1. RIELABORARE ED ESPORRE</b>	Rielaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Saper fare collegamenti inter e intra disciplinari.	Sa osservare , individuare, classificare, cogliere analogie e differenze di un fenomeno. Effettua collegamenti inter e intra disciplinari.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. CONOSCERE IL TERRITORIO, LE REGIONI E IL PAESAGGIO</b>	Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte geografiche di diverso tipo, grafici, repertori statistici relativi a indicatori	Sa individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane e dai fenomeni naturali.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE

	socio-demografici ed economici e conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Sa analizzare le caratteristiche fisiche del territorio interpretando carte geografiche. Sa individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi con particolare riferimento a quello regionale e italiano.	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	----------------------------------	------------------------------

<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>			
<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e grafico con sicurezza, rapidità e totale autonomia.</p> <p>Localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati. Riconosce, denomina e descrive, con eccellente proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha pienamente acquisito il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando in modo approfondito le informazioni.</p> <p>Riconosce e individua, con autonomia e sicurezza, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'alunno si orienta in modo corretto nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive, con una chiara proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha acquisito il concetto di regione geografica, in modo generalmente corretto, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando in modo corretto le informazioni.</p> <p>Riconosce e individua, in modo pertinente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'alunno, in modo non sempre pertinente e a fatica, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati. Riconosce, denomina e descrive, con una essenziale proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha acquisito, in modo globale, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando le informazioni in modo essenziale.</p> <p>Riconosce e individua, in modo non sempre pertinente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'alunno si orienta, con molta incertezza, nello spazio vissuto e grafico, non sa localizzare posizioni, né sa scegliere gli strumenti geografici più adeguati.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive, con una incerta proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha acquisito, in modo incerto, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando, in modo confuso, le informazioni.</p> <p>Riconosce e individua, con incertezza e solo se guidato, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>
---	--	---	---

**MATEMATICA**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. CONOSCERE I NUMERI</b>	Conoscere i numeri naturali e decimali e utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<p>Legge, scrive, compone, ordina e confronta i numeri naturali (fino alla classe dei miliardi), decimali e frazionari.</p> <p>Acquisisce il concetto di potenza di un numero e opera con loro.</p> <p>Opera con le percentuali e intuisce il “linguaggio” delle espressioni aritmetiche.</p> <p>Esegue in riga e in colonna le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</p> <p>Utilizza strategie personali di calcolo mentale.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE</b>	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<p>Osserva, descrive, rappresenta e classifica le trasformazioni di un elemento geometrico utilizzando il piano cartesiano.</p> <p>Osserva, descrive, rappresenta e classifica figure geometriche piane e solide identificando le caratteristiche principali.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE

		<p>Calcola i perimetri e le aree delle principali figure piane.</p> <p>Calcola in modo intuitivo i volumi delle principali figure solide.</p>	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	----------------------------------	------------------------------

<b>3. MISURE</b>	Conoscere ed utilizzare sistemi e unità di misura.	<p>Sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali.</p> <p>Sa calcolare e convertire le unità di misura in multipli e sottomultipli.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>4. INTERPRETARE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<p>Sa classificare vari elementi anche con l'utilizzo dei connettivi logici</p> <p>Sa leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di grafici, calcolando anche la moda, la media e la mediana.</p> <p>Sa individuare e valutare la probabilità di un evento.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>5. RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b>	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito.	<p>Sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste, dati inutili e mancanti.</p> <p>Sa trovare soluzioni e ideare testi di un problema attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni.</p> <p>Sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni in modo logico.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>GIUDIZI DESCRITTIVI</b>			
<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
L'alunno si muove in modo rapido, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi, decimali, le frazioni e relativi.	L'alunno si muove in modo generalmente sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi, decimali, le frazioni e relativi.	L'alunno si muove in modo parziale e insicuro, nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi, decimali, le frazioni e relativi.	L'alunno si muove in modo molto incerto e frammentario nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi, decimali, le frazioni e relativi.

<p>Conosce ed utilizza sistemi e unità di misura in modo corretto e preciso.</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche in modo corretto e preciso.</p> <p>Raccoglie, classifica, organizza dati in modo corretto e preciso.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse in modo corretto e preciso.</p>	<p>Conosce ed utilizza sistemi e unità di misura generalmente in modo corretto e preciso.</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche generalmente in modo corretto e preciso.</p> <p>Raccoglie, classifica, organizza dati in modo generalmente corretto e preciso.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse in modo generalmente corretto e preciso.</p>	<p>Conosce ed utilizza sistemi e unità di misura in modo parziale e insicuro.</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche in modo parziale e insicuro.</p> <p>Raccoglie, classifica, organizza dati in modo parziale e insicuro.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse in modo parziale e insicuro.</p>	<p>Conosce ed utilizza sistemi e unità di misura in modo molto incerto e frammentario.</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche in modo molto incerto e frammentario.</p> <p>Raccoglie, classifica, organizza dati in modo molto incerto e frammentario.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse in modo incerto e frammentario.</p>
--	--	--	--

**SCIENZE**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. RIELABORARE ED ESPORRE</b>	Rielaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Sa osservare, individuare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. SISTEMA SOLARE, UOMO ED ENERGIA</b>	Riconoscere le principali caratteristiche del sistema solare, dell'energia e dell'uomo.	Sa individuare le principali caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'uomo.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
		Sa individuare e confrontare le principali caratteristiche del Sistema Solare.	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Sa individuare le principali fonti energetiche.	Obiettivo in via di acquisizione



## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Conosce, in modo sicuro e completo, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.</p> <p>Conosce, in modo sicuro e completo, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.</p>	<p>Conosce, in modo generalmente completo, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.</p> <p>Conosce, in modo generalmente completo, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.</p>	<p>Conosce, in modo superficiale, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.</p> <p>Conosce, in modo superficiale, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.</p>	<p>Conosce, in modo molto superficiale, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.</p> <p>Conosce, in modo molto superficiale, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.</p>

**TECNOLOGIA**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO</b>	Conoscere e utilizzare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione. Verbalizzare ed elaborare le procedure di realizzazione di un manufatto.	Sa individuare e classificare le proprietà dei materiali più comuni.  Sa produrre manufatti con diversi materiali.  Sa elaborare le procedure di realizzazione di un manufatto.  Sa valutare l'impatto ambientale di determinate soluzioni tecnologiche .	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>2. UTILIZZARE STRUMENTI MULTIMEDIALI</b>	Conoscere e utilizzare i principali strumenti multimediali e le applicazioni principali.	Sa individuare la funzione e le parti principali degli strumenti multimediali.  Sa usare semplici sistemi tecnologici.  Sa attuare semplici procedure per svolgere compiti operativi.  Sa operare con le applicazioni	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

		principali.		
--	--	-------------	--	--

			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**GIUDIZI DESCRITTIVI**

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Conosce, in modo sicuro e adeguato l'ambito di applicazione della Tecnologia.</p> <p>Conosce e utilizza i principali strumenti multimediali e le applicazioni principali in modo corretto e sicuro.</p>	<p>Conosce, in modo adeguato l'ambito di applicazione della Tecnologia.</p> <p>Conosce e utilizza i principali strumenti multimediali e le applicazioni principali in modo generalmente corretto.</p>	<p>Conosce, in modo accettabile l'ambito di applicazione della Tecnologia.</p> <p>Conosce e utilizza i principali strumenti multimediali e le applicazioni principali in modo parziale e insicuro.</p>	<p>Conosce, in modo disorganico l'ambito di applicazione della Tecnologia.</p> <p>Conosce e utilizza i principali strumenti multimediali e le applicazioni principali in modo frammentario e solo se guidato.</p>

**ARTE E IMMAGINE**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. ESPRIMERE E COMUNICARE</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita, rielaborando immagini e opere d'arte.	Elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Legge e interpreta gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. PRODURRE</b>	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sa utilizzare diversi strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Utilizza in modo rapido, completo e sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge in modo sempre chiaro e corretto le immagini e gli elementi compositivi, di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p> <p>Individua, conosce e apprezza con sicurezza, e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo piuttosto sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge in modo discretamente chiaro le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p> <p>Individua, conosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo globale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge non sempre pertinente le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p> <p>Individua, conosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo incerto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge con incertezza e solo se guidato le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p> <p>Individua, conosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

**EDUCAZIONE MOTORIA**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. PADRONEGGIARE E CONSOLIDARE LE ABILITÀ MOTORIE DI BASE</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati e/o in successione tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, strisciare, rotolare, ecc.). Conoscere ed applicare correttamente semplici modalità esecutive di giochi individuali e di gruppo, con movimenti precisi e puliti.	Conosce le parti del corpo e utilizza i diversi schemi motori. Riconosce e valuta traiettorie e distanze, coordinandosi con sé stesso, con gli oggetti e con gli altri. Conosce e partecipa a giochi individuali e di squadra. Si esprime nel linguaggio mimico-gestuale e nelle coreografie di gruppo.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. ASCOLTARE, RISPETTARE E COOPERARE</b>	Ascoltare, prestare attenzione, rispettare le regole e collaborare con i compagni e gli insegnanti durante le attività di gioco e di	Partecipa a giochi rispettando le regole. Conosce e applica le indicazioni per sé e per gli altri nell'uso degli spazi adibiti allo sport e della palestra.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

	<p>sport, applicando le regole del fair play. Eseguire le consegne date e le indicazioni fornite durante la spiegazione.</p>	<p>Sa accettare la sconfitta e vive la vittoria in un'ottica di collaborazione.</p>	<p>Obiettivo parzialmente raggiunto</p>	<p>BASE</p>
			<p>Obiettivo in via di acquisizione</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>



## GIUDIZI DESCRITTIVI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi dedicati allo sport e della palestra.</p> <p>Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza. Si esprime con un efficace linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica emozioni e stati di benessere con matura consapevolezza e con capacità di condivisione.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con pieno e diffuso impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi dedicati allo sport e della palestra.</p> <p>Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo generalmente corretto. Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni</p> <p>Riconosce e comunica emozioni e stati di benessere con adeguata consapevolezza e con capacità di condivisione.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con irregolare senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi dedicati allo sport e della palestra.</p> <p>Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità. Si esprime con parziale linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica emozioni e stati di benessere con parziale sicurezza.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con globale impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi dedicati allo sport e della palestra.</p> <p>Conosce, con scarsa correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza. Si esprime con un inadeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica emozioni e stati di benessere con rara o assente consapevolezza.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con raro o assente impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>

**MUSICA**

<b>Indicatori</b>	<b>Competenza specifica</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Valutazione</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>1. RICONOSCERE FENOMENI SONORI</b>	Ascoltare e riconoscere linguaggi musicali e fenomeni sonori. Eseguire canti corali e individuare i vari parametri del suono, distinguendo i diversi strumenti musicali.	Sa ascoltare ed eseguire fenomeni e brani musicali di vario genere. Sa esprimere con parole, movimenti e immagini i messaggi suggeriti da ciò che ha ascoltato.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>2. RIPRODURRE SUONI E RITMI</b>	Riconoscere e distinguere gli elementi base della notazione musicale; rielaborare e produrre forme sonore e ritmiche, rispettando attacchi, durate e pause.	Conosce il sistema di scrittura e lettura musicale codificato ed è in grado di rielaborare in modo personale o guidato, in autonomia o in gruppo. Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre ritmi ed eventi sonori. Identifica altezza, intensità, durata e ritmo.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## GIUDIZI DESCRITTIVI

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p>Ascolta e comprende, in modo completo e sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica con sicurezza e in modo consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro, fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre in modo abbastanza consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica in modo generalmente sicuro altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo essenziale fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre con consapevolezza essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica in modo essenzialmente consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto</p>	<p>Ascolta e comprende con incertezza e solo se guidato fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre solo se guidato e a fatica suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica solo se guidato altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto</p>

## EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori	Competenza specifica	Descrittori	Valutazione	LIVELLO
<b>DIVENTARE CITTADINI CONSAPEVOLI</b>	Conoscere e acquisire i concetti della cittadinanza attiva applicandoli in ambito interdisciplinare.	Rispetta gli altri comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
		Sa far proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono.	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
		Sa mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone - ciclista - passeggero su veicoli privati o pubblici.	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
		Comprende il rapporto uomo - natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.  Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico - naturalistico presente nel proprio territorio.  Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		<p>consapevole delle sue risorse.</p> <p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Conosce i principali obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU (17 obiettivi da perseguire entro il 2030)</p> <p>Conosce ed applica le norme igieniche, attiva i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>Conosce le norme di sicurezza dei vari ambienti e attiva comportamenti adeguati.</p>		
--	--	--	--	--