



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC ERASMO DA ROTTERDAM

MIIC86900D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ERASMO DA ROTTERDAM è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 17** Traguardi attesi in uscita
- 20** Insegnamenti e quadri orario
- 23** Curricolo di Istituto
- 39** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 48** Attività previste in relazione al PNSD
- 51** Valutazione degli apprendimenti
- 56** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 61** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 62** Modello organizzativo
- 66** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 69** Reti e Convenzioni attivate



70 Piano di formazione del personale docente

73 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

I plessi sono ubicati nei Comuni di Albairate e Cisliano che presentano caratteristiche sostanzialmente simili per dimensione e realtà socio-culturale. Sono passati dalla originaria vocazione agricola ad un assetto occupazionale corrispondente alla trasformazione propria di un'economia avanzata con incidenza dell'impiego nel settore terziario e nella piccola e media industria. Le consistenti trasformazioni sul piano economico ed occupazionale hanno però lasciato in buona misura sopravvivere l'eredità culturale dell'ambiente originario per quanto riguarda i rapporti all'interno della comunità. In tempi recenti, a seguito di nuovi insediamenti edilizi, si è registrato un contenuto flusso immigratorio che ha avuto carattere di gradualità e non ha determinato particolari problemi di inserimento. Si tratta di spostamenti di persone che lasciano Milano alla ricerca di condizioni di vita più favorevoli per la qualità della stessa. Ultimamente si è anche verificato un flusso di nuovi immigrati provenienti da paesi extracomunitari che generalmente si inseriscono nei settori meno appetibili del mercato del lavoro. Il fenomeno è comunque, allo stato attuale, molto limitato. Nei confronti della scuola le famiglie mostrano un atteggiamento collaborativo e si riscontra una buona partecipazione sia a livello di organi istituzionalmente presenti sia a livello di iniziative varie che coinvolgono i genitori. E' in aumento il numero degli alunni provenienti da comuni limitrofi.

Territorio e capitale sociale

Il territorio dei comuni di Cisliano e Albairate è caratterizzato dalla presenza di grandi spazi verdi ancora dedicati all'agricoltura e dalla presenza di attività di piccole e medie imprese ben contestualizzate all'interno del territorio stesso. Importante per la vita sociale e culturale è anche la buona rete di servizi pubblici da e verso la metropoli di Milano. Sul territorio operano attivamente sia le Amministrazioni Comunali con iniziative che coinvolgono i cittadini (cineforum, concorsi, attività musicali e teatrali, campus estivi) sia le parrocchie (oratori, centri estivi, feste patronali, sagre) che coinvolgono spesso anche gli alunni motivandoli alla cooperazione per la buona riuscita dei vari eventi. Entrambi i comuni sono inoltre ben inseriti, anche dal punto di vista paesaggistico, nel Parco dei Navigli, promuovendo e incentivando nella popolazione la cultura del verde, favorendo il recupero dei vecchi cortili, a discapito dei grandi complessi abitativi. Nei confronti della scuola gli enti locali si sono sempre dimostrati attenti e propositivi.



Risorse economiche e materiali

La qualità delle strutture della scuola è buona. La manutenzione continua degli edifici e degli ambienti permette un utilizzo idoneo per la realizzazione di tutte le attività. Le sedi, pur essendo dislocate su due comuni limitrofi, sono raggiungibili con facilità con i mezzi propri, ma con qualche difficoltà con i mezzi pubblici. In tutte le aule dell'Istituto sono presenti LIM o monitor. Le risorse economiche disponibili permettono di mantenere le proposte formative offerte. L'associazione genitori, presente e organizzata, contribuisce in modo attivo a finanziare alcune attività e ad aiutare famiglie in difficoltà.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC ERASMO DA ROTTERDAM (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC86900D
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII, 8 CISLIANO 20080 CISLIANO
Telefono	029018574
Email	MIIC86900D@istruzione.it
Pec	miic86900d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.albaciscuole.gov.it

Plessi

INFANZIA CISLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA86901A
Indirizzo	VIA CARDINAL FERRARI CISLIANO 20080 CISLIANO

PRIMARIA ALBAIRATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE86901G
Indirizzo	VIA ROMA - 20080 ALBAIRATE
Numero Classi	10



Totale Alunni 197

PRIMARIA CISLIANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MIEE86902L

Indirizzo VIA KAROL WOJTYLA CISLIANO 20080 CISLIANO

Numero Classi 15

Totale Alunni 311

SECONDARIA I GRADO ALBAIRATE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM86901E

Indirizzo VIA ROMA, 1 - 20080 ALBAIRATE

Numero Classi 11

Totale Alunni 236

SECONDARIA I GRADO CISLIANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM86902G

Indirizzo VIA GIOVANNI XXIII, 8 - 20080 CISLIANO

Numero Classi 11

Totale Alunni 216

Approfondimento

Patto Educativo di Corresponsabilità



Il Patto Educativo di Corresponsabilità è il documento che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare. Coinvolgendo tutte le componenti, tale documento si presenta dunque come strumento base dell'interazione scuola-famiglia nel reciproco rispetto di competenze e ruoli. Il documento è pubblicato nel sito istituzionale, nella sezione "La nostra scuola" alla voce "Regolamenti ed organi istituzionali" oppure consultabile al seguente link:

<https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?downloadCode=eyJpZEZpbGUiOiIxODk5In0=>

Atto d'indirizzo

L'atto d'indirizzo è il documento programmatico e divulgativo fondamentale di ogni istituzione scolastica. Il documento esplicita l'intenzionalità educativa e formativa dell'Istituto, attraverso le risorse di cui dispone, potenziandole al meglio per ottenere una proficua sinergia con utenti e territorio. Il documento è pubblicato nel sito istituzionale, nella sezione "La nostra scuola" alla voce "Regolamenti ed organi istituzionali".

Regolamento d'Istituto

Il regolamento è l'attuazione dello statuto della scuola in cui si stabiliscono le regole che garantiscono il rispetto dei diritti e doveri da parte di tutte le componenti scolastiche e prevedere eventuali sanzioni. Il documento è pubblicato nel sito dell'istituto, nella sezione "La nostra scuola", alla voce "regolamenti e organi istituzionali" e consultabile al seguente link:

<https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?downloadCode=eyJpZEZpbGUiOiIxMjI5In0=>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	4
	Lingue	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	166
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

Approfondimento

I numeri delle attrezzature multimediali sono in continuo aggiornamento.



Risorse professionali

Docenti	125
Personale ATA	27



Aspetti generali

Le priorità che l'Istituto si è assegnato sono:

1. Ridurre la variabilità tra le classi e la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 (bassissimo e basso) e migliorare i livelli di prestazione degli studenti nelle prove nazionali.
2. Migliorare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie in una società globalizzata per favorire l'accesso alle conoscenze.
3. Migliorare la capacità di comunicare in una lingua straniera, in particolare la lingua inglese, per un confronto tra pari nella comunità europea.
4. Sviluppare competenze civiche e sociali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Fare in modo che tutti gli alunni raggiungano un livello di apprendimento soddisfacente.

Traguardo

Innalzare il livello di preparazione alla fine del percorso scolastico.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ottenere esiti più uniformi nei vari plessi riguardo alle prove standardizzate nazionali: Ridurre la variabilità tra le classi e migliorare i livelli di prestazione degli studenti nelle prove nazionali, con una particolare attenzione all'area matematica.

Traguardo

Avere risultati medi superiori al 60% per ogni prova somministrata, con uno scarto del 5% tra classi con lo stesso background familiare e contesto scolastico. Avere una collaborazione tra docenti di plessi diversi per un'azione didattica più incisiva e condivisa.

● Competenze chiave europee

Priorità



Favorire l'apprendimento della lingua mediante formule e word chunks con particolare attenzione alle funzioni sociali della lingua stessa.

Traguardo

Comprendere espressioni di uso comune, comunicare in lingua su argomenti noti e descrivere aspetti del proprio vissuto e ambiente.

Priorità

Sviluppare competenze civiche e sociali, grazie a incontri con esperti di bullismo, cyber bullismo, prevenzione uso e abuso stupefacenti.

Traguardo

Agire in modo autonomo e responsabile, rispettando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Priorità

Migliorare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie in una società globalizzata, per favorire l'accesso alle conoscenze da parte di tutti gli alunni e le alunne.

Traguardo

Utilizzo della LIM nella didattica quotidiana, da parte dei docenti, per tutte le classi di scuola secondaria e primaria.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare e analizzare in maniera dettagliata i risultati degli alunni nel percorso successivo di studio.

Traguardo

Raccogliere e tabulare i risultati degli alunni nel percorso successivo e analizzarli criticamente al fine di attuare strategie didattiche adeguate.



Priorità

Monitorare e analizzare il consiglio orientativo formulato dalla scuola e in quale misura e' stato seguito e si e' verificato efficace.

Traguardo

Raccogliere e tabulare in che misura il consiglio orientativo e' stato seguito e in che misura e' stato efficace.

Priorità

Sviluppare incontri sul processo decisionale alla fine del secondo anno della scuola secondaria.

Traguardo

Rendere consapevole l'alunno del fatto che la scelta della scuola superiore deve essere valutata in relazione alla sue attitudini e passioni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Al centro dell'autonomia e del PTOF c'è l'innovazione didattica che dà senso e valore alle trasformazioni in atto; sollecita gli insegnanti ad individuare strategie, comportamenti, tecniche, modelli organizzativi, modalità di intervento, strumentazioni utili a rendere più sicuro l'apprendimento, per garantire a tutti gli alunni e alunne lo sviluppo delle loro potenzialità.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Tutte le scuole dell'Istituto hanno in dotazione materiali multimediali, che contribuiscono a favorire lo svolgimento delle attività didattiche. La situazione economica stimola l'esigenza di intraprendere nuove strategie per il reperimento dei fondi. Tutti i materiali vengono man mano implementati nei seguenti modi:

- attraverso gli appositi fondi che le Amministrazioni Comunali mettono a disposizione per l'arricchimento dell'offerta formativa;
- attraverso la partecipazione ad iniziative di fundraising;
- attraverso la progettazione per la richiesta di fondi quali PON, FSE, FSER;
- attraverso fondi assegnati dal PNRR;
- attraverso il contributo dell'associazione genitori;
- attraverso il contributo di soggetti privati.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Una delle novità più rilevanti della legge 107 del 13 luglio 2015 riguarda la formazione degli



insegnanti, che il comma 124 definisce come "obbligatoria, permanente e strutturale". In relazione al piano di formazione dei docenti da parte del MIUR (formazione docenti ambito 25) occorre tenere in considerazione gli elementi costitutivi di tale piano e, a seguito dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, predisporre le procedure e i contenuti di tale aggiornamento. In particolar modo si evidenzia che la formazione aumenta gli standard professionali del docente. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa ancorato principalmente alle risultanze del RAV. Nello specifico, tali attività si prefiggono di conoscere e utilizzare nella didattica le nuove tecnologie, di seguire un aggiornamento su tematiche "comuni" relative alla progettazione, valutazione, comunicazione e inclusione e di svolgere un'attività minima di formazione annuale quantificabile in 25 ore effettivamente svolte e certificate a fine anno scolastico. Le tematiche saranno trattate a scuola o in rete. Il personale docente potrà scegliere tra attività organizzate dall'Istituto o da altri enti formativi.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PNRR - PIANO SCUOLA 4.0

Il “Piano Scuola 4.0” è un programma di innovazione didattica per avere lezioni più interattive e studentesche e studenti più coinvolti; è un programma per trasformare 100.000 classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e creare laboratori per le professioni digitali del futuro negli istituti scolastici. Prevede di predisporre spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l’inclusione. In tutte le scuole italiane, in linea con le esigenze di crescita di bambini e ragazzi, l’intervento mette al centro le studentesse e gli studenti, utilizzando la tecnologia come risorsa per l’innovazione e come alleata dell’apprendimento. Le risorse del PNRR e altri fondi europei servono per cablare aule, formare docenti, portare la banda ultra larga a scuola, sostenere la digitalizzazione di segreterie e pagamenti legati alle attività scolastiche, innovare gli spazi didattici. Si tratta di un programma che ha lo scopo di garantire una scuola al passo con i tempi a studenti e famiglie. Grazie alle risorse del “Piano Scuola 4.0”, ciascuna istituzione scolastica del primo e del secondo ciclo potrà trasformare almeno la metà delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l’apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA CISLIANO	MIAA86901A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA ALBAIRATE	MIEE86901G
PRIMARIA CISLIANO	MIEE86902L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I GRADO ALBAIRATE	MIMM86901E
SECONDARIA I GRADO CISLIANO	MIMM86902G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA CISLIANO MIAA86901A

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA ALBAIRATE MIEE86901G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA CISLIANO MIEE86902L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO ALBAIRATE
MIMM86901E**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: **SECONDARIA I GRADO CISLIANO** **MIMM86902G**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come prevede la normativa (Legge n°92 del 20 agosto 2019), il monte ore previsto per l'insegnamento dell'ed. civica è almeno di 33 ore annue.



Curricolo di Istituto

IC ERASMO DA ROTTERDAM

Primo ciclo di istruzione

- **Curricolo di scuola**

Ogni ordine di scuola ha steso un proprio curriculum.

- **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

● **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

○ **Sviluppare il senso di cittadinanza nei bambini.**

Verranno proposti giochi strutturati di tipo cooperativo; storie sull'amicizia, sul rispetto, sulla solidarietà. Conversazioni; realizzazione di cartelli con le regole di comportamento; creazione di simboli che rappresentano divieti e obblighi che ciascun bambino è tenuto a rispettare.

Finalità collegate all'iniziativa



- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

● Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto ha steso un Curricolo Verticale e per la sua realizzazione è stata insediata una Commissione comprendente docenti dei tre ordini di scuola appartenenti all'Istituto. Dal confronto dei docenti e dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, nonché dalla lettura delle Nuove Indicazioni per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione, è emerso il vantaggio per una soluzione di verticalità e quindi la realizzazione della continuità educativa e metodologico/didattica. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. Vengono curati i rapporti tra i tre ordini di scuola attraverso gruppi di lavoro di docenti che propongono iniziative finalizzate al passaggio di informazioni, alla realizzazione di attività comuni e a raccordi disciplinari. Il Curricolo Verticale mette in evidenza: i traguardi delle competenze in uscita dalla scuola dell'Infanzia; i traguardi delle competenze in uscita dalla classe quinta della scuola Primaria; i traguardi delle competenze in uscita dalla classe terza della scuola Secondaria di primo grado. Sono stati predisposti progetti e iniziative atti a favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola a quello successivo: Open day per scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria. Progetto Accoglienza Infanzia-Primaria. Progetto Accoglienza Primaria-Secondaria. Percorsi di Orientamento.

Il curricolo verticale è consultabile al seguente link:



<https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?idFile=4>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto persegue lo sviluppo delle seguenti competenze trasversali: rispettare gli altri comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti; fare proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono; mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone - ciclista - passeggero su veicoli privati pubblici; comprendere il rapporto uomo - natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici; elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio; attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse; praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali; conoscere i principali punti dell'agenda 2030 dell'ONU (17 obiettivi da perseguire entro il 2030; conoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie; conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia si pongono le basi per l'educazione civica attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative. Le finalità generali della disciplina sono le seguenti:



conoscere per esperienza (prendersi cura di se stessi e degli altri, acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente, saper cooperare ed essere solidali); costruire il senso della responsabilità (scegliere ed agire in modo consapevole); conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione (conoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino).

SCUOLA PRIMARIA

La disciplina viene assegnata ai docenti dell'ambito linguistico e matematico per un'ora a settimane alterne per un totale di 33 ore annuali. Sarà cura del team di classe concordare le attività da proporre. Per la valutazione ci sarà sul RE il seguente indicatore "Conoscere e acquisire i concetti della cittadinanza attiva applicandoli in ambito interdisciplinare." L'educazione alla convivenza civile attraversa tutte le discipline, le promuove e a queste si riconduce. La sua valenza educativa e culturale si realizza nella continuità delle tematiche fondamentali che sono presenti in ogni classe della scuola primaria con una diversa sottolineatura in base all'età degli alunni. Al termine del primo ciclo, l'alunno dovrà perseguire le seguenti competenze: comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio; riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo); essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La disciplina con valenza trasversale, viene insegnata per un totale di 33 ore annuali. L'insegnamento dell'educazione civica fa riferimento ai seguenti obiettivi: rispettare gli altri



comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti; fare proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono; mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone - ciclista - passeggero su veicoli privati o pubblici; comprendere il rapporto uomo - natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici; elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico naturalistico presente nel proprio territorio; attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse; praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali; conoscere i principali punti dell'agenda 2030 dell'ONU (17 obiettivi da perseguire entro il 2030); conoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie; conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati.

VALUTAZIONE

La valutazione finale sarà il risultato della media delle singole valutazioni e seguirà quanto indicato nel Regolamento d'Istituto.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia consente alle scuole la compensazione tra discipline di insegnamento oppure l'introduzione di una nuova disciplina di studio. Il monte ore annuale delle discipline può essere modificato per una quota pari al 20% (in base alla Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e del D.M. 47 del 13 giugno 2006).



Riferimenti all'Agenda ONU 2030

L'Istituto, attraverso l'insegnamento dell' educazione civica, fa riferimento all' Agenda ONU 2030. "L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile. L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030. Gli Obiettivi per lo Sviluppo danno seguito ai risultati degli Obiettivi di Sviluppo del Millennio che li hanno preceduti e rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo".

I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo;

Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile;

Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età;

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;

Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze;

Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie;

Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni;

Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;

Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile;

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni;

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili;

Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo;

Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;

Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine



per uno sviluppo sostenibile;

Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre;

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile;

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

Dettaglio plesso: INFANZIA CISLIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

● **Curricolo di scuola**

La progettazione curricolare tiene conto: delle Indicazioni Nazionali per il curricolo e dei seguenti obiettivi formativi: il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme), il corpo e il movimento (identità, autonomia, salute), immagini, suoni e colori (gestualità, arte, musica, multimedialità), i discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura), la conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura).

● **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

● **Aspetti qualificanti del curricolo**

Curricolo verticale

Si rimanda alle voci contenute nella sezione "Curricolo d'Istituto".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rimanda alle voci contenute nella sezione "Curricolo d'Istituto".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda alle voci contenute nella sezione "Curricolo d'Istituto".

Utilizzo della quota di autonomia

Si rimanda alle voci contenute nella sezione "Curricolo d'Istituto".

Dettaglio plesso: PRIMARIA ALBAIRATE



SCUOLA PRIMARIA

● **Curricolo di scuola**

La progettazione curricolare tiene conto: delle discipline (italiano, lingua inglese, matematica, scienze, tecnologia, storia, geografia, arte e immagine, musica, scienze motorie, ed. civica, religione cattolica o attività alternativa); dell'aggregazione delle educazioni, se l'organizzazione oraria dei team lo permette (affinità delle materie, divisione delle educazioni, equilibrio tra gli ambiti, parità di impegno dei docenti, competenze individuali). La progettazione curricolare avviene secondo la definizione degli indicatori generali, la ripartizione in obiettivi specifici, la selezione dei contenuti e delle attività, la scelta metodologica.

● **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





● **Aspetti qualificanti del curricolo**

Curricolo verticale

Si rimanda alle voci contenute nella sezione "Curricolo d'Istituto".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rimanda alle voci contenute nella sezione "Curricolo d'Istituto".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda alle voci contenute nella sezione "Curricolo d'Istituto".

Utilizzo della quota di autonomia

Si rimanda alle voci contenute nella sezione "Curricolo d'Istituto".

Dettaglio plesso: PRIMARIA CISLIANO

SCUOLA PRIMARIA

● **Curricolo di scuola**

La progettazione curricolare tiene conto: delle discipline (italiano, lingua inglese, matematica, scienze, tecnologia, storia, geografia, arte e immagine, musica, scienze motorie, ed. civica, religione cattolica o attività alternativa); dell'aggregazione delle educazioni, se l'organizzazione oraria dei team lo permette (affinità delle materie, divisione delle educazioni, equilibrio tra gli ambiti, parità di impegno dei docenti, competenze individuali). La progettazione curricolare avviene secondo la definizione degli indicatori



generali, la ripartizione in obiettivi specifici, la selezione dei contenuti e delle attività, la scelta metodologica.

● **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

● **Aspetti qualificanti del curricolo**

Curricolo verticale

Si rimanda alle voci contenute nella sezione del "curricolo d'Istituto"

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rimanda alle voci contenute nella sezione del "curricolo d'Istituto"



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda alle voci contenute nella sezione del "curricolo d'Istituto"

Utilizzo della quota di autonomia

Si rimanda alle voci contenute nella sezione del "curricolo d'Istituto"

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GRADO ALBAIRATE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

● **Curricolo di scuola**

La progettazione curricolare tiene conto: dei contenuti specifici delle varie discipline (italiano, lingua straniera inglese - francese - spagnolo, scienze matematiche, scienze, tecnologia, storia, geografia, arte e immagine, musica, ed. civica, approfondimento materie letterarie, scienze motorie, religione cattolica o attività alternativa); degli obiettivi trasversali ed educativi esplicitati nella programmazione di classe (competenza digitale, competenze sociali e civiche, conoscenza e rispetto delle diverse culture). La progettazione curricolare avviene secondo la definizione degli indicatori generali, la ripartizione in obiettivi specifici, la selezione dei contenuti e delle attività, la scelta metodologica.

● **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



● **Aspetti qualificanti del curricolo**

Curricolo verticale

Si rimanda alle voci contenute nella sezione del "curricolo d'Istituto"

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rimanda alle voci contenute nella sezione del "curricolo d'Istituto"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda alle voci contenute nella sezione del "curricolo d'Istituto"

Utilizzo della quota di autonomia

Si rimanda alle voci contenute nella sezione del "curricolo d'Istituto"

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GRADO CISLIANO



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

● **Curricolo di scuola**

La progettazione curricolare tiene conto: dei contenuti specifici delle varie discipline (italiano, lingua straniera inglese - francese - spagnolo, scienze matematiche, scienze, tecnologia, storia, geografia, arte e immagine, musica, ed. civica, approfondimento materie letterarie, scienze motorie, religione cattolica o attività alternativa); degli obiettivi trasversali ed educativi esplicitati nella programmazione di classe (competenza digitale, competenze sociali e civiche, conoscenza e rispetto delle diverse culture). La progettazione curricolare avviene secondo la definizione degli indicatori generali, la ripartizione in obiettivi specifici, la selezione dei contenuti e delle attività, la scelta metodologica.

● **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



● **Aspetti qualificanti del curricolo**

Curricolo verticale



Si rimanda alle voci contenute nella sezione "curricolo d'istituto".

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rimanda alle voci contenute nella sezione "curricolo d'istituto".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda alle voci contenute nella sezione "curricolo d'istituto".

Utilizzo della quota di autonomia

Si rimanda alle voci contenute nella sezione "curricolo d'istituto".



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI PROPOSTI DALL' ISTITUTO

Per la realizzazione dei progetti ci si avvarrà di personale docente interno e di esperti esterni assunti con bandi e incarichi (compatibilmente con le risorse e i Piani Diritto allo Studio delle amministrazioni comunali). Alcuni progetti saranno realizzati con la partecipazione economica da parte delle famiglie. L'Istituto propone interventi con insegnante madrelingua inglese, preparazione al Ket e al Delf, stage all'estero. Corsi di informatica (coding/scratch, robotica). Progetti di fonologia e grafologia. Attività per il recupero di alunni stranieri e con bisogni educativi speciali. Sono previste attività integrative allo studio. Laboratori teatrali, creativi, di motricità. Progetti per l'accoglienza (open day, continuità, orientamento). L'Istituto propone uno sportello d'ascolto, incontri con psicologi, screening sugli apprendimenti. Progetto Eccellenze (per la scuola primaria e secondaria). Attività di logopedia e psicomotricità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Introdurre nuovi saperi e arricchire le abilità degli alunni con strumenti diversi (visivi, informatici, multimediali...); arricchire l'offerta formativa attraverso attività motivanti che potenzino abilità trasversali e disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Approfondimento

ALTRE ATTIVITÀ RELATIVE ALL' AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022-2025

INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E ALUNNI STRANIERI

Qualora fossero presenti alunni con disabilità e alunni stranieri, questi saranno seguiti da



insegnanti di sostegno e/o facilitatori culturali, provenienti anche da associazioni di volontariato, che lavoreranno in collaborazione con gli altri docenti di classe secondo le indicazioni dei piani individualizzati. Una verifica del lavoro verrà effettuata, oltre che nei Consigli di Classe e d'Interclasse, negli incontri con l'equipe psico-pedagogica. Per l'accoglienza degli alunni non italofofoni l'istituto si avvale di un Protocollo di accoglienza e di una specifica Commissione, al fine di agevolare l'inserimento degli alunni nel contesto scuola e di favorirne l'inclusione. Nella gestione delle diverse fasi di accoglienza, l'Istituto si avvale della collaborazione con la LULE, Società Cooperativa Sociale, che favorisce l'integrazione di persone non italofone attraverso attività di mediazione e facilitazione linguistica.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

Viene effettuata all'interno dell'orario curricolare un'attività di recupero e di potenziamento, prevalentemente rivolta all'area linguistica e matematica che coinvolge sia gli alunni stranieri sia quelli italiani. Tali attività si svolgono nelle scuole Primarie di Cisliano e Albairate.

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

SCUOLA SECONDARIA

I docenti attuano attività di recupero durante le ore curricolari e nell'ambito della disciplina specifica con le modalità espresse nel Piano di Attività annuale.

ORIENTAMENTO

Nell'ambito dell'azione orientativa che è propria della Secondaria di 1° grado, si attuano specifiche iniziative: informazione sui percorsi formativi successivi; consiglio orientativo da parte dei Consigli di Classe; incontri con docenti e studenti delle scuole superiori; incontri con esperti sui problemi della scelta scolastica e sulle caratteristiche del mondo del lavoro.

STARE BENE A SCUOLA

Questa iniziativa è finalizzata a favorire il benessere relazionale tra i ragazzi nel gruppo classe. È destinata agli alunni della scuola secondaria con esperti della Cooperativa Sociale Contina. Prevede incontri in presenza con la collaborazione di due psicologi.

PROGETTO THINK DIFFERENT

Dalla sinergia tra professionisti, scuola (nella figura del Preside e dei suoi collaboratori) e comune (che ha realizzato l'aula fisica) nasce il progetto Think Different, che vuol dire pensare diversamente. Tutto parte dall'esigenza di far partecipare i bambini alle terapie di logopedia e psicomotorie in orario scolastico. L'idea è quella di capovolgere la situazione, pensando appunto diversamente: non più il bambino che si reca dallo specialista, ma lo specialista che si reca dal bambino. Laddove i tempi di attesa nelle strutture pubbliche (che devono restare le



prime a cui il genitore deve rivolgersi in caso di bisogno) fossero troppo lunghi, la scuola, in collaborazione con i professionisti che hanno sposato il progetto, offre la possibilità di permettersi una terapia all' interno dell'istituto a prezzo agevolato. Svolgere la terapia a scuola riduce il dispendio di energie da parte delle famiglie, riduce le ore di assenza dalle lezioni e permette un confronto diretto e costante tra specialisti e insegnanti. Permette poi al bambino di sperimentare le strategie trovate in seduta (grazie al pensare diversamente) anche in classe e in casa.

E-TWINNING

Partners E-twinning internazionali. Anno scolastico 2021/24. Area progetto: Area L2, letteraria e artistica. Plesso: Scuola Secondaria Cisliano.

Attraverso la collaborazione tra docenti e partner esterni, si perseguono i seguenti obiettivi: uso della lingua inglese come scambio veicolare; conoscenza di altre culture; acquisizione di competenze linguistiche e lessicali nella lingua madre e L2.

Il progetto fa chiaro riferimento al PTOF, relativamente alle competenze chiave europee cioè favorire l'apprendimento della lingua mediante formule e word chunks con particolare attenzione alle funzioni sociali della lingua stessa, sviluppare competenze civiche e sociali e migliorare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie in una società globalizzata per favorire l'accesso alle conoscenze da parte di tutti gli alunni. Il prodotto finale in formato digitale, verrà condiviso nel TwinSpace della piattaforma E-twinning. Verrà inoltre pubblicato sul sito dell'istituto e reso accessibile alle famiglie e agli utenti esterni.

L'ESSERE UMANO E IL CAVALLO

L'Associazione F.I.D.E.S.S. (con sede a Cisliano in via Via Cascina Manzola s.n.c.) elabora progetti da realizzare in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche. Si tratta di progetti finalizzati all'attuazione di attività educative con l'ausilio di cavalli, secondo i principi della doma etologica e con l'applicazione dei cosiddetti "Giochi Parelli", che portino i giovani a sviluppare e potenziare i seguenti valori: rispetto per se stessi e per gli altri attraverso la relazione diretta con un essere completamente diverso da noi; ascolto attraverso gesti e rumori; coscienza di sé attraverso l'apprendimento di capacità di dialogo e controllo di un essere completamente differente da noi. La realizzazione di attività sportive e sociali in ambito scolastico, con eventuali opportunità a carattere interdisciplinare, favorisce processi di crescita utili alla prevenzione della dispersione scolastica e, più in generale, del disagio giovanile. L'attività sportiva e sociale, che opportunamente strutturata ed articolata in adeguati percorsi di apprendimento, è in grado di: concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali; di favorire lo sviluppo cognitivo, stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi; di costituire un prezioso supporto alla didattica, soprattutto quando tale attività è mirata ad un totale coinvolgimento



delle scolaresche senza distinzione alcuna, ad un pieno inserimento di tutti gli alunni e ad una reale integrazione degli alunni diversamente abili. Nell'ambito del progetto, all'Associazione F.I.D.E.S.S. viene affidato il compito di operare nell'Istituzione Scolastica "I.C. ERASMO DA ROTTERDAM" di Cisliano ed Albairate, con istruttori abilitati per la realizzazione del progetto stesso, che affiancheranno gli insegnanti di classe in orario curriculare e/o extra-curricolare. L'attività prevista dal Progetto interesserà le classi dalla 3^a primaria a tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado dei plessi di Cisliano ed Albairate. Sono programmati sei interventi per classe della durata di circa 2 ore ciascuno.

PROGETTO NAZIONALE "SCUOLA ATTIVA KIDS" PER LA SCUOLA PRIMARIA

L'Istituto aderisce a tale progetto, promosso dal Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A. Il progetto intende favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni. Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Il progetto mira a coinvolgere tutte le classi, dalla 1^a alla 5^a, delle scuole primarie del Sistema nazionale d'istruzione. Per gli insegnanti delle classi prime, seconde e terze sono previsti incontri/webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria degli alunni della fascia d'età 6-8 anni e supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del kit didattico. Presupposto del progetto è consentire l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali, impartite dal docente titolare della classe. Per le classi quarte e quinte sono previste lezioni di un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor in presenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due Federazioni sportive di Atletica leggera e Pallavolo. L'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe. Per tutte le classi è prevista la fornitura di materiali per l'attività motoria da svolgere a scuola anche nei momenti di pausa, a casa o all'aperto insieme alla famiglia, nel tempo e in spazi extrascolastici; la realizzazione di una campagna sul benessere e movimento e di giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

PROGETTO ECONOMIA CIRCOLARE

Il progetto "Economia Circolare", realizzato per la prima volta in via sperimentale nell'a.s. 2021/22 per la scuola secondaria, è un percorso didattico orientato a diffondere l'idea di un ritorno indispensabile a una economia circolare, nella quale è possibile generare valore da ciò che comunemente viene considerato scarto. Il progetto affronta tematiche e contenuti quali lo spreco alimentare, l'alimentazione sostenibile, la bioeconomia circolare e la chimica verde e si



pone in continuità diretta con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Le attività proposte, come la produzione di materiale didattico (mappe concettuali, disegni, cartelloni, infografiche e video etc...), mirano al coinvolgimento diretto degli alunni, anche attraverso la creazione e la gestione di pagine social. Il progetto desidera far crescere negli alunni la consapevolezza che per salvare il Pianeta ciascuno di noi deve agire concretamente, scegliendo di introdurre nella quotidianità alcune "buone pratiche" alla portata di tutti.

PROGETTO ECCELLENZE

I destinatari del progetto sono gli alunni classi quinte della scuola primaria che abbiano conseguito la media più alta della classe; gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado (due per classe), che abbiano conseguito la media più alta e non abbiano un voto in condotta inferiore a 9, alla fine del primo quadrimestre di ogni anno. Gli obiettivi che il progetto persegue sono i seguenti: promuovere e valorizzare gli alunni che si sono distinti nel corso del percorso di studi; incentivare i livelli di eccellenza all'interno dell'istituto; rendere gli studenti più motivati ad affrontare sfide e a confrontarsi; favorire la consapevolezza che le abilità e le capacità personali, qualora valorizzate, non sono sinonimo di "diversità" o di non inclusione, ma sono un valore da condividere nell'ottica della reciprocità che il nostro istituto si pone come obiettivo primario; incentivare in tutti gli alunni la motivazione all'apprendimento.

I destinatari del progetto hanno la possibilità di effettuare un viaggio-studio con le seguenti mete: per gli alunni delle classi quinte è prevista una visita al Planetario e Osservatorio Astronomico "Cà Del Monte" con osservazione diretta del sole e di alcuni pianeti, con visione di filmati ripresi dal satellite e un percorso naturalistico guidato nel parco; per gli alunni della scuola secondaria viene proposto un viaggio culturale a Roma, nell'ottica di una visita alla capitale secondo le modalità di un "tour a piedi", alla scoperta dei siti archeologici e storici che hanno reso unica la nostra storia (Colosseo, Fori, Piazza Navona, Pantheon, colonna Traiana); il tour prevede anche una visita guidata alla Camera dei Deputati. Le finalità che il progetto propone sono le seguenti: condividere con alunni di altre sezioni un percorso di visita culturale e conviviale; far comprendere quanto lo spostarsi a piedi sia non solo ecologico ma anche formativo per scoprire la bellezza della città; sviluppare senso civico e di cittadinanza; conoscere la bellezza del nostro territorio e la ricchezza di monumenti storici in esso presenti; conoscere le istituzioni che governano il nostro Paese.

PROGETTO TEATRO

Il Progetto di Teatro/Musica, a cura dello specialista Simone Migliavacca, è rivolto a tutte le classi della scuola Primaria di Cisliano e Albairate con lo scopo di educare alla vita e ai suoi valori universali attraverso un percorso che sviluppi una personalità creativa, capace di comunicare



emozioni e messaggi profondi. Il progetto propone un'esperienza teatrale in grado di favorire sia uno sviluppo emozionale ed esperienziale integrale sia una graduale consapevolezza del sé come "essere originale e sociale". Il progetto di Teatro/Musica diffonde nei destinatari un benessere scolastico interiore da condividere con gli altri e promuove l'espressività e il coinvolgimento partecipativo-collaborativo all'interno della propria classe e con le altre dell'Istituto. Il grande scopo del teatro è, dunque, quello di "EDUCARE ALLA MERAVIGLIA" in un contesto di benessere scolastico, sviluppando competenze emotive, espressive e comunicative e favorendo la "cultura alla vita". Il teatro, come proposta educativa all'interno del percorso scolastico, orienta gli alunni alla creatività artistica e li conduce verso nuove prospettive che potenziano il senso di appartenenza territoriale all'interno del contesto socio-storico in cui sorge l'Istituto.

EDUCAZIONE ALIMENTARE

In collaborazione con un esperto che gestisce la mensa, le attività proposte sono destinate sia agli alunni della scuola dell'Infanzia sia a quelli delle scuole Primarie di Albairate e di Cisliano.

VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE, ATTIVITA' SPORTIVE E SPETTACOLI

Ad integrazione delle attività svolte a scuola si effettuano visite didattiche, visite a musei, ad aziende, a monumenti e località di particolare interesse storico, artistico, scientifico, naturalistico ambientale e sportivo. Si propongono spettacoli musicali e teatrali, anche in lingua straniera e manifestazioni di particolare interesse. Si propone anche il potenziamento dell'attività motoria con uno specialista. Tali attività sono subordinate all'approvazione degli Organi Collegiali competenti.

SICUREZZA

In riferimento alla Sicurezza nei posti di lavoro, tutto il personale della scuola è tenuto a prendere visione del Piano di Evacuazione pubblicato sul sito dell' Istituto. Gli alunni sono messi a conoscenza delle principali norme di evacuazione esposte in ogni classe. Nell'Istituto, durante l'anno scolastico, vengono effettuate prove di evacuazione durante ed attività che prevedono l'intervento di figure esterne. L' Istituto ha elaborato il Regolamento vigilanza e sicurezza consultabile al seguente link:

<https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?idFile=873>

In caso di una nuova epidemia da corona virus tutto il personale scolastico e gli alunni sono tenuti al rispetto del regolamento anti covid pubblicato nel sito dell'istituto e consultabile al seguente link: <https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?idFile=891>

Si applicheranno pertanto i regolamenti attualmente in vigore e successivamente si farà riferimento alle nuove normative previste dai decreti legislativi.



DOCUMENTO GUIDA IN SITUAZIONI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

In caso si verificano episodi di bullismo e/o cyberbullismo si fa riferimento al documento pubblicato nel sito dell'istituto al seguente link:

<https://suite.sogiscuola.com/siti/uploads/MIIC86900D/file/ICS%20DOCUMENTO%20GUIDA%20I>

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle studentesse e degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. L'istituzione scolastica attiva il progetto di istruzione domiciliare (ID) quando uno studente o una studentessa si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni, anche non continuativi. La scuola può venire a conoscenza dalla famiglia dell'alunno malato o dalla scuola in ospedale (SO) in cui è o è stato ricoverato.

ATTIVITA' DI VOLONTARIATO

La collaborazione tra scuola e volontariato, attraverso persone fisiche e/o giuridiche, è fondamentale, in quanto mira ad integrare l'offerta formativa rivolta a bambini e ragazzi, con particolare attenzione a casi di disabilità e all'accoglienza di alunni e alunne non italofoni. Il volontariato è una risorsa preziosa che, se opportunamente valorizzata, collabora in maniera attiva al raggiungimento degli obiettivi educativi-didattici dell'istituzione scolastica.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli spazi scolastici sono cablati.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo di credenziali di accesso, al fine di garantire una gestione sicura dei dati.

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo della piattaforma per effettuare i versamenti da parte delle famiglie.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le classi della scuola primaria e secondaria utilizzano il registro elettronico.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ai bambini di 5 anni verranno proposte semplici attività finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono già in atto delle attività finalizzate al pensiero computazionale. Attualmente sono coinvolte solo alcune classi, con l'obiettivo di coinvolgerle tutte nel triennio.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione relativa al PNSD prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. stimolare la formazione interna attraverso l'organizzazione di laboratori e favorire l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
2. favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
3. individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa e in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA CISLIANO - MIAA86901A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione è il risultato dell'osservazione sistematica e della descrizione del comportamento dell'alunno in situazione di attività didattica, ricreativa e di comunicazione. Tiene conto degli apprendimenti, riconoscendo anche le diverse capacità in differenti situazioni emotive ed affettive. Il nostro Istituto adotta, per gli alunni frequentanti l'ultimo anno, una scheda informativa per il passaggio al successivo ordine di scuola e più momenti di raccordo e/o confronto con la scuola primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I vari ordini di scuola utilizzeranno i criteri di valutazione in essere.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Tenere conto delle diverse situazioni emotive, affettive, comportamentali e delle dinamiche di interazione con il gruppo dei coetanei e degli insegnanti.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



SECONDARIA I GRADO ALBAIRATE - MIMM86901E

SECONDARIA I GRADO CISLIANO - MIMM86902G

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione si fa riferimento alla tabella di sintesi approvata il 15 /4/2020, pubblicata nel sito dell'Istituto, nella sezione "La nostra scuola" alla voce "autovalutazione" e consultabile al seguente link: <https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?idFile=843>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I vari ordini di scuola utilizzeranno i criteri di valutazione in essere.

Criteri di valutazione del comportamento

La tabella di sintesi dei criteri per la valutazione del comportamento, approvata collegialmente nel mese di settembre 2022 è pubblicata nel sito dell'Istituto, nella sezione "La nostra scuole" alla voce "Autovalutazione" oppure consultabile al seguente link:

<https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?downloadCode=eyJpZEZpbGUiOiIxOTU2In0=>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado sono consultabili nella tabella di sintesi al seguente link:

<https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?idFile=843>

Criteri



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione all'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado sono consultabili nella tabella di sintesi al seguente link:

<https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?idFile=843>

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA ALBAIRATE - MIEE86901G

PRIMARIA CISLIANO - MIEE86902L

Criteri di valutazione comuni

PREMESSA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

LA NORMATIVA

- D.P.R 275/1999
- D.LGSL 62/2017
- Legge 22/2020 (art.1 comma 2 bis)
- O.M. 172 DEL 4/12/2020 e relative Linee Guida
- Documento di trasmissione 2158 del 04/12/2020

I QUATTRO LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Avanzato



- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

I LIVELLI SI DEFINISCONO IN BASE AD ALMENO QUATTRO DIMENSIONI, COSÌ DELINEATE:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I vari ordini di scuola utilizzeranno i criteri di valutazione in essere.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono consultabili nel sito dell'Istituto, nella sezione "La nostra scuola" alla voce "Autovalutazione" o al seguente link:

<https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?idFile=844>



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono consultabili nel sito dell'Istituto, nella sezione area didattica e/o al seguente link:

<https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?idFile=844>

Criteri di osservazione/valutazione del team docenti:

Il nostro Istituto adotta, per gli alunni frequentanti l'ultimo anno, una scheda informativa per il passaggio al successivo ordine di scuola e momenti di raccordo e/o confronto con la scuola secondaria di primo grado.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità in base alla diagnosi funzionale. Le amministrazioni comunali integrano le ore di sostegno statale con educatori, al fine di garantire una maggiore copertura oraria. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano PEI e PDP predisposti a livello d'Istituto e li adattano ad ogni alunno coinvolto. Il Collegio Docenti individua, ogni anno, una funzione strumentale che partecipa agli incontri di rete e formazione del CTI. A partire dall' anno scolastico 2019/2020, l'Istituto ha deciso di attivare, all'interno della scuola, il progetto "Think Different", un servizio riabilitativo privato che possa ottimizzare tempi e risorse a beneficio degli alunni e di tutte le agenzie educative coinvolte.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola prevede interventi sia per gli alunni in difficoltà sia per quelli con particolari attitudini disciplinari, utilizzando risorse umane e finanziarie interne. Inoltre, l'Istituto partecipa a concorsi letterari, artistici, scientifici e attiva progetti per il potenziamento della lingua inglese. La commissione "Svantaggio e Recupero" ha elaborato il protocollo per l'inclusione; tale documento è consultabile nella sezione "Regolamenti" del sito istituzionale oppure al seguente link:

<https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?idFile=869>



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per gli alunni con certificazione DVA, DSA, BES, sulla base delle osservazioni dei docenti e della diagnosi funzionale degli specialisti dell'equipe di Neuropsichiatria Infantile, viene redatto il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alunni, famiglie, docenti, specialisti, educatori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta nel processo educativo-didattico e di supporto del proprio figlio.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con difficoltà tiene conto del raggiungimento degli obiettivi indicati nel PEI e nel PDP APPROFONDIMENTO Gli alunni e le famiglie vengono supportati nel passaggio tra i vari



ordini di scuola.

Approfondimento

Gli alunni e le famiglie vengono supportati nel passaggio tra i vari ordini di scuola.



Piano per la didattica digitale integrata

Sulla base delle indicazioni del D.M. del 7 Agosto 2020, n°89, relativo all'adozione delle linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui il Decreto del Ministro dell'Istruzione e della Ricerca del 26 Giugno 2020, n°39, l'Istituto Comprensivo "E. da Rotterdam" ha formulato nell'anno scolastico 2020/2021 il regolamento per la didattica digitale integrata, consultabile al seguente link:
<https://www.albaciscuole.edu.it/downloadAllegatiSito.php?idFile=883>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: accoglie i nuovi docenti; coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di interclasse e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; organizza dell'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; propone la formazione delle classi, sezioni; cura le graduatorie interne; è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; cura i rapporti con i genitori; vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le

2



famiglie e gli scrutini; controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; cura i rapporti con il MPI, l'USR, l'USP ed altri Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL, ecc.); partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; supporta il lavoro del Dirigente Scolastico. Il secondo collaboratore, in assenza del collaboratore vicario, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza. In particolare: svolge, assieme al collaboratore con funzioni vicarie, le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; supporta, unitariamente al primo collaboratore, in tutti gli adempimenti di competenza del D.S; collabora con i coordinatori di classe; organizza l'orario e gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi e assemblee sindacali; segue la formazione delle classi e l'attribuzione dei docenti alle classi; è referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; vigila sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività laboratoriali; vigila sul rispetto dell'orario e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; informa il D.S. in merito a situazioni problematiche e/o impreviste; in accordo con l'ufficio alunni, cura l'o.d.g. degli scrutini e dei Consigli di Classe; coordina e conferisce



	<p>coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di scuole; è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.</p>	
Funzione strumentale	<p>Compiti generali delle funzioni strumentali: operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti; analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha affidato alle funzioni strumentali; individuare modalità operative e organizzative in accordo con il dirigente scolastico; ricevere dal dirigente scolastico specifiche deleghe operative; verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; incontrarsi periodicamente con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente; pubblicizzare i risultati.</p>	5
Responsabile di plesso	<p>Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del coordinatore, i cui compiti sono così definiti: essere punto di riferimento organizzativo; sapersi porre come gestore di relazioni funzionali al servizio di qualità; riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Direzione o da altri referenti; raccogliere e farsi portavoce di proposte; mediare i rapporti tra colleghi e altro personale della scuola; coordinare l'orario scolastico di plesso; rappresentare il Dirigente in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità</p>	5



delegata); raccogliere e valutare adesioni ad iniziative generali; disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti d'Istituto; essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

DSGA Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; definisce ed



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; cura l'istruttoria delle attività contrattuali; determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

Tenuta del registro del protocollo. Archiviazione degli atti e dei documenti. Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica.

Ufficio acquisti

Gestione in accordo con il DSGA : predisposizione determinate di acquisto; adempimenti connessi alla tracciabilità dei flussi (CIG, CUP, DURC); controllo sulle fatture.

Ufficio per la didattica

L'Area Didattica si articola per l'espletamento dei seguenti compiti: iscrizione studenti; rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; rilascio pagelle, certificati e attestazioni varie; rilascio diplomi di qualifica o di maturità; adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio; adempimenti previsti in caso di infortuni alunni; rilevazione delle assenze degli studenti; tenuta dei fascicoli; gestione dei registri on line; rapporti con le famiglie e con le Amministrazioni Comunali; gestione delle statistiche; gestione libri di testo.

Ufficio per il personale A.T.D.

L' Area amministrativa si occupa dei seguenti adempimenti: stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A (con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo) con nomina del Dirigente scolastico; richiesta dei documenti di rito al



personale scolastico neo assunto; rilascio di certificati ed attestazioni di servizio; autorizzazioni all'esercizio della libera professione. Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. Inquadramenti economici contrattuali. Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. Procedimenti disciplinari. Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. Tenuta dei fascicoli personali. Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 25

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione Ambito 25

La scuola aderisce alla rete di scuole appartenenti all'Ambito 25. La scuola capofila è l'IIS Righi di Corsico, che organizza e gestisce il piano di formazione nazionale dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti dell'Istituto Comprensivo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezioni frontali e/o webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione squadra antincendio

I docenti designati saranno formati alla conoscenza e all'utilizzo dei dispositivi antincendio.

Destinatari	Docenti designati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezioni in presenza e/o on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento/formazione sulla sicurezza

Al fine di garantire la qualità e l'efficienza della prestazione professionale, ogni lavoratore ha l'obbligo di curare il continuo e costante aggiornamento relativo alla sicurezza in ottemperanza a quanto stabilito dal D. Lgs. 81/08.

Destinatari

Docenti dell'Istituto Comprensivo

Modalità di lavoro

- Lezioni frontali e/o webinar e laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione per la



tutela e la salute degli alunni

Vengono proposti dei corsi di aggiornamento e/o formazione per gestire al meglio le problematiche relative alla salute degli alunni.

Destinatari	Docenti dell'Istituto Comprensivo
-------------	-----------------------------------

Modalità di lavoro	• Lezioni frontali e/o webinar e laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

La formazione aumenta gli standard professionali del docente e gli strumenti sono il portfolio professionale. Le attività di formazione sono definite dalle singole situazioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa. Tutti i docenti devono conoscere ed utilizzare, nella didattica, le nuove tecnologie (piattaforme e software applicativi); sono tenuti a seguire un aggiornamento su tematiche "comuni" relative alla progettazione, alla didattica per competenze, alla valutazione, all'inclusione.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione squadra antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati.

Aggiornamento/formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati



Corsi di formazione per la tutela e la salute degli alunni

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza, on line, prove pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--